

ОУ ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ РЕСЕН



САМОЕВАЛУАЦИЈА 2023 год.

Самоевалуацијата се врши врз основа на

**ПРАВИЛНИК ЗА НАЧИНОТ И ОБЛАСТИТЕ ЗА ВРШЕЊЕ НА
САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА ОСНОВНИТЕ УЧИЛИШТА**

**Донесен според член 129 од Законот за основно
образование ("Службен весник на Република Северна
Македонија бр.161/2019")**

Лична карта на училиштето

Податоци	
Име на основното училиште	ОУ"Гоце Делчев" Ресен
Адреса, место, општина	ул. "Мите Трповски" бр.30, Ресен
Телефон	047 451 816
Факс	/
Веб-страница	ougocedelcev.com
Е-маил	ou.gocedelcevresen@yahoo.com
Основано од	Општина Ресен
Верификација-број на актот	2840 од 1986 год.
Година на изградба	1958 год.
Тип на градба	Тврда
Внатрешна површина на училиштето m ²	3840 m ²
Училиштен двор m ²	6980 m ²
Површина на спортски терени и игралишта	1400 m ²
Начин на загревање на училиштето	Со парно греење
Училиштето работи во смени	1
Број на паралелки	21
Број на комбинирани паралелки	1
Јазик/јазици на кој/кои се реализира наставата	Македонски јазик
Во основното училиште има паралелки за ученици со посебни образовни потреби	не
Во основното училиште има паралелки од музичко училиште	не
Во основното училиште има ресурсен центар	не
Други податоци за основното училиште	не

РАБОТНА ГРУПА ЗА ИЗГОТВУВАЊЕ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА

Директор: Елизабета Нанчовска

Тим за изработка на самоевалуација:

1. Организација и реализација на наставата и учењето

- 1) Сашка Танска
- 2) Снежана Тозијевска
- 3) Јована Денесовска
- 4) Марија Тански
- 5) Марио Печенковски
- 6) Ивана Касовска -родител

2. Постигања на учениците

- 1) Весна Здравеска
- 2) Александра Николовска
- 3) Ангелина Лабачевска
- 4) Оливера Парталовска
- 5) Димитар Тасевски
- 6) Владимир Лабачевски-родител

3. Учење и настава

- 1) Весна Тозијевска
- 2) Билјана Карапалевска
- 3) Крсте Мешуревски
- 4) Марина Стерјовска
- 5) Оливер Ромевски
- 6) Весна Тозијевска- родител

4. Подршка на учениците

- 1) Александар Котевски
- 2) Лилјана Мицалевска
- 3) Катерина Ивановска
- 4) Кристина Фузевска
- 5) Ефгена Џуровска
- 6) Весна Стојчевска-родител

5. Училишна клима и култура

- 1) Александар Георгиевски
- 2) Маре Соколовска
- 3) Марија Томовска Груевска
- 4) Марија Трајчевска
- 5) Таше Соколевски
- 6) Емилија Арнаудовска-родител

6. Ресурси

- 1) Наташа Детич
- 2) Вера Стојановска
- 3) Мерал Шабединовска
- 4) Снежана Јанчевска
- 5) Јасмина Монавчева
- 6) Стефан Гегараковски-родител

7. Соработка со родители и локална самоуправа

- 1) Елизабета Нанчовска-директор
- 2) Албина Манчевска-социолог
- 3) Мите Ефтимовски
- 4) Секретар
- 5) Ивана Гегараковска -училишен одбор

ТИМ ЗА САМОЕВАУЛАЦИЈА ПО ПОДРАЧЈА		
	Подрачје	Одговорни
1.	Организација и реализација на наставата и учењето	Сашка Танска Снежана Тозиевска Јована Денесовска Марија Тански Марио Печенковски Ивана Касовска -родител
2.	Постигања научениците	Весна Здравеска Александра Николовска Ангелина Лабачевска Оливера Парталовска Димитар Тасевски Владимир Лабачевски-родител
3.	Учење и настава	Весна Тозиевска Билјана Карапалевска Крсте Мешуревски Марина Стерјовска Оливер Ромевски Весна Тозиевска- родител
4.	Поддршка на учениците	Александар Котевски Лилјана Мицалевска Катерина Ивановска Кристина Фузевска Ефгена Џуровска Весна Стојчевска-родител

5.	Училишна клима и култура	Александар Георгиевски Маре Соколевска Марија Томовска Груевска Марија Трајчевска Таше Соколевски Емилија Арнаудовска-родител
6.	Ресурси	Наташа Детич Вера Стојановска Мерал Шабединовска Снежана Јанчевска Јасмина Монавчева Стефан Гегараковски-родител
7.	Соработка со родители и локална самоуправа	Елизабета Нанчовска-директор Албина Манчевска-социолог Мите Ефтимовски Секретар Ивана Гегараковска -училишен одбор

Самоевалуација на училиштето:

ООУ Гоце Делчев – Ресен

Подрачје 1: Организација и реализација на наставата и учењето

Бр.	Индикатор за квалитет	Теми
1.1	Реализација на наставните планови и програми	<ul style="list-style-type: none"> • Применувани наставни планови и програми • Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми • Изработување индивидуални образовни планови (ИОП) за учениците со посебни образовни потреби • Избор на наставни предмети • Планирање активности за реализација на слободните часови/проектните активности на училиштето • Реализација на проширени програми
1.2	Квалитет на наставните планови и програми	<ul style="list-style-type: none"> • Родова и етничка рамноправност, мултикултурни содржини во наставните програми • Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала • Интегрирање на меѓупредметните цели на образованието • Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз наставните планови и програми
1.3	Воннаставни активности	<ul style="list-style-type: none"> • Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности • Опфатеност на учениците со воннаставните активности • Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставните активности • Афирмирање на учениците и на училиштето преку воннаставните активности

Самоевалуација на училиштето: ООУ Гоце Делчев – Ресен

Подрачје 1: Организација и реализација на наставата и учењето

1.1. РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНИТЕ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени). (i) Обработка на документи

Извори на податоци	Кои информации се собрани?
<p>Педагошка евиденција и документација Годишни и тематски планирања на наставници Краткорочни оперативни планови за час Наставни планови и програми донесени од БРО и МОН Самоевалуација на училиштето Нормативни акти на училиштето Индивидуални наставни планови и програми за деца со посебни образовни потреби Годишна програма за работа на училиштето Годишен извештај за работа на училиштето Статут на училиштето Спроведени анкети на наставници, ученици и родители Спроведени интервјуа од директор, стручни соработници, наставници Записници од наставнички и одделенски совети, стручни активи, родителски средби. Записници од Училишен Одбор, Совет на родители, Ученички парламент Записници од претходните инспекциски надзори Записници од работата на тимовите за училишниот инклузивен тим Програми за дополнителна и додатна настава</p>	<p>Применувани наставни планови и програми Наставниците во училиштето изготвуваат и работат според наставни планови и програми во согласност со наставните планови и програми изготвени од БРО, а одобрени од МОН. Континуирано се следат иновациите во наставата и се имплементираат во наставните програми</p> <p>Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми Секој наставник ги запознава учениците со наставниот план и програма за наставните предмети што ги предава, а родителите се запознаени со истите на првите родителски средби. Според анкетираниите наставници, родители и ученици најголем број се изјасниле дека се информирани дека наставните планови и програми се во согласност со МОН и БРО. За реализација на наставните планови и програми родителите се информираат и на состаноците на Советот на Родители Доколку во наставните планови и програми настанат промени, наставниците се информираат на ниво на актив, училиште или општина.</p> <p>Изработување индивидуални образовни планови (ИОП) за учениците со посебни образовни потреби Во училиштето функционира Училишен инклузивен тим кој изработува и евалуира ИОП (индивидуален образовен план) за работа со деца со посебни образовни потреби и истиот го следи напредокот на ученикот. На овие ученици им се посветува посебно внимание од страна на сите наставници.</p> <p>Избор на наставни предмети Училиштето нуди избор на повеќе од три изборни наставни предмети според наставниот план и програма добиени од МОН. Преку претходно изготвени анкетни листови учениците</p>

вршат избор на еден изборен предмет од листата со повеќе понудени изборни предмети. Најголем број од наставниците и поголем број од родителите и учениците се изјасниле дека училиштето ги задоволува потребите и желбите на учениците при изборот нудејќи избор на повеќе изборни предмети.

Планирање активности за реализација на слободните часови/проектните активности на училиштето

Се реализираат и програми за додатна, дополнителна, слободни ученички активности и воннаставни активности според можностите, способностите, потребите и интересите на учениците. Изборот на слободни ученички активности се врши преку анкетни листови каде што учениците избираат од повеќе понудени секции во кои што може да членуваат. Дополнителната настава се организира за ученици кои имаат потреба од дополнителна поддршка за определени наставни предмети за да ги постигнат очекуваните резултати според наставникот, на барање на родителот или на барање на ученикот, додека додатната настава се реализира со ученици кои постигнуваат значителни резултати за одделени наставни предмети.

Реализација на проширени програми

Најголем број од анкетираниите наставници, родители и ученици се изјасниле позитивно на тврдењето дека според можностите, интересите и потребите на учениците се реализираат проширени програми.

Самоевалуација на училиштето: ООУ Гоце Делчев – Ресен

Подрачје 1: Организација и реализација на наставата и учењето

1.2. КВАЛИТЕТ НА НАСТАВНИТЕ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени). (i) Обработка на документи

Извори на податоци	Кои информации се собрани?
<p>Наставни планови и програми донесени од БРО и МОН</p> <p>Годишна програма за работа на училиштето</p> <p>Годишни и тематски планирања на наставниците</p> <p>Статут на училиштето</p> <p>Прилагодени наставни програми за ученици со посебни потреби</p> <p>Записници од одржани состаноци на стручни активи</p> <p>Записници од анкети за изборни предмети и проширена програма</p> <p>Записници од Совет на родители, Наставнички Совет, Училишен Одбор, Ученички парламент</p> <p>Дневник на паралелка</p>	<p>Родова и етничка рамноправност, мултикултурни содржини во наставните програми</p> <p>Наставните планови и програми го помагаат личниот и општествениот развој на ученици од различно етничко потекло преку еднаква полова и етничка застапеност.</p> <p>Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала</p> <p>Постојат примери за интегрирање на особености на локалната средина од одреден дел на Наставни програми и наставните помагала.</p> <p>Во одреден дел од Наставните планови и програми се интегрирани содржини и особености од локалната средина.</p> <p>Училиштето е отворено за подобрување на учењето преку иновирање за сите предмети од одделенска и предметна настава во однос на стандардите во оценувањето и водење на електронска документација.</p> <p>Интегрирање на меѓупредметните цели на образованието</p> <p>Од страна на БРО и МОН се организирани семинари за стручно усовршување на наставниците. Наставниците, стручните соработници и другите вработени посетуваат обуки и семинари организирани од други провајдери и понудувачи за обуки со цел да се реализира професионалниот план за развој и подобрување на компетенциите на наставниците и стручните соработници. Со анализа на Годишните и тематските планирања како во одделенска, така и во предметна настава се увиде дека наставниците прават одредени измени при реализирањето на наставните содржини. Планирањата содржат наставни методи и форми, наставни техники, наставни средства, активности на учениците како и начин на следење на постигнувањата на учениците. Планирани се и писмени</p>

	<p>проверки на учениците, како и план за истражувачка настава, воннаставни активности и посети.</p> <p>Во училиштето функционира Стручни активи кои својата работа ја презентираат на Наставничките совети.</p> <p>Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз наставните планови и програми</p> <p>Наставниците дискутираат на состаноците на стручните активи и на наставничките совети за наставните планови и програми, нивната реализација, имаат свои размислувања кои јавно ги споделуваат но истите писмено не ги доставуваат до МОН или БРО бидејќи сметаат дека тоа нема никакв ефект односно дека нивните размислувања не се проследуваат и не се земаат во предвид.</p>
--	--

Самоевалуација на училиштето: ООУ Гоце Делчев – Ресен

Подрачје 1: Организација и реализација на наставата и учењето

1.3. ВОННАСТАВНИ АКТИВНОСТИ

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени). (i) Обработка на документи

Извори на податоци	Кои информации се собрани?
<p>Годишна програма за работа на училиштето План за проширени програми (додатна, дополнителна настава, СУА, воннаставни активности) Дневник на паралелка Анкетни прашалници за родители, наставници и ученици Дипломи, признанија, пофалници и награди Фотографии и видео записи Изработки од ученици Изработени портфолија Годишен извештај за работата на училиштето</p>	<p>Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности Училиштето планира и во целост ги реализира воннаставните активности кои се одраз на интересите и потребите на учениците.</p> <p>Опфатеност на учениците со воннаставните активности Наставниците во своите планирања имаат и распоред за одржување на додатна, дополнителна настава како и слободни ученички активности. Исто така планирањата ги содржат и планови за реализација на додатна, дополнителна, програма за надарени талентирани ученици, како и за слободни ученички активности, подготовка на ученик за натпревар.</p> <p>Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставните активности Училиштето овозможува најголем број на ученици да бидат вклучени во воннаставна активност во зависност од нивните желби и можности не исклучувајќи ги при тоа учениците со посебни потреби и учениците кои потекнуваат од семејства со низок социоекономски статус. Учениците се вклучуваат во воннаставните активности по сопствен избор.</p> <p>Афирмирање на учениците и на училиштето преку воннаставните активности Учениците се секогаш стимулирани и поддржани од училиштето и наставниците да учествуваат на општински, регионални, градски, државни и меѓународни натпревари и манифестации и со поддршка од училиштето и наставниците се трудат да постигнат високи успеси на натпревари од различни области. За постигнатите резултати секогаш се пофалувани, наградувани со пофалници и истакнати на порталот на училиштето. Учениците се пофалувани на тримесечие, полугодие и на крајот од учебната</p>

	<p>година и им се доделуваат дипломи јавно со посебна програма –приредба, на патрониот празник на училиштето.</p> <p>Во согласност со предвидената програма се планираат излети ,екскурзии , посета на саеми , посета на собрание на РСМ и др.</p> <p>Исто така во согласност со годишната програма на училиштето се реализираат и различни работилници, предавања и проекти во кои се вклучени учениците .</p>
--	---

Јаки страни:

- Наставниците работат според наставни планови и програми во согласност со наставните планови и програми изготвени од БРО, а одобрени од МОН. Училиштето ги има обезбедено сите наставни планови и програми од МОН и БРО по предмети, подрачја и активности.
- Сите наставници имаат предадено Годишен глобален и тематски план, Годишно планирање за дополнителна и додатна настава во печатена форма.
- За учениците кои имаат потешкотии во совладување на наставната програма редовно се одржува дополнителна настава, а за учениците кои покажуваат посебен интерес и знаење по одредени предмети редовно се организира додатна настава.
- За учениците со ПОП се изработува ИОП (индивидуален образовен план) според кој се реализира наставата за учениците со посебни образовни потреби.
- Редовно се одржуваат воннаставни активности според годишните планирања кои се евидентираат во дневник на паралелка и во училишните извештаи. Придобивки од воннаставни активности се освоени награди, медалји, пофалници, дипломи и афирмација на училиштето
- Секој ученик има можност да одбере воннаставна активност според потребите, желбата и интересот.
- Изборот на изборни наставни предмети се реализира според наставниот план и програма. .
- Успешна работа на Стручните активи.
- Подготовка на учениците за локални, државни и меѓународни натпревари.
- Интегрирање на потребите на локалната средина во изработка и реализација на наставните планови и програми

Слаби страни:

- Најголем број од наставниците и родителите сметаат дека кај нив недоволно постои иницијатива за доставување на барања до МОН/БРО за измени или дополнувања на наставните планови и програми, а се со цел за подобрување на основното образование
- Учениците имаат клучна улога во изготвувањето на програмите за работа на воннаставните активности
- Недоволна активност и ангажираност на учениците во ученичкиот парламент и ученички активизам

Анализа на резултатите:

Нашето училиште работи согласно наставните планови и програми одобрени од МОН. Наставните планови и програми се достапни како на наставниците така и на родителите. Сите наставници навремено доставуваат годишни планирања.

На почеток на учебната година односно на првата родителска средба родителите општо се запознаваат со наставниот план и програма за учебната година. Учениците со наставните планови и програми се запознаваат на првиот час на почетокот на учебната година, поединечно по сите предмети. Се дава можност секој ученик да изврши избор на предмети од изборна настава преку пополнување на анкетни листови.

Советот на родители се запознава со програмите на својата прва седница.

Секој наставник во соработка со Инклузивниот тим за ученик прилагодува програма за учениците со посебни образовни потреби и изготвува ИОП за секој ученик.

Сите наставници редовно одржуваат воннаставни активности според годишните планирања.

Учениците активно учествуваат во воннаставните активности и на тој начин се промовираат лично и придонесуваат за афирмација на училиштето.

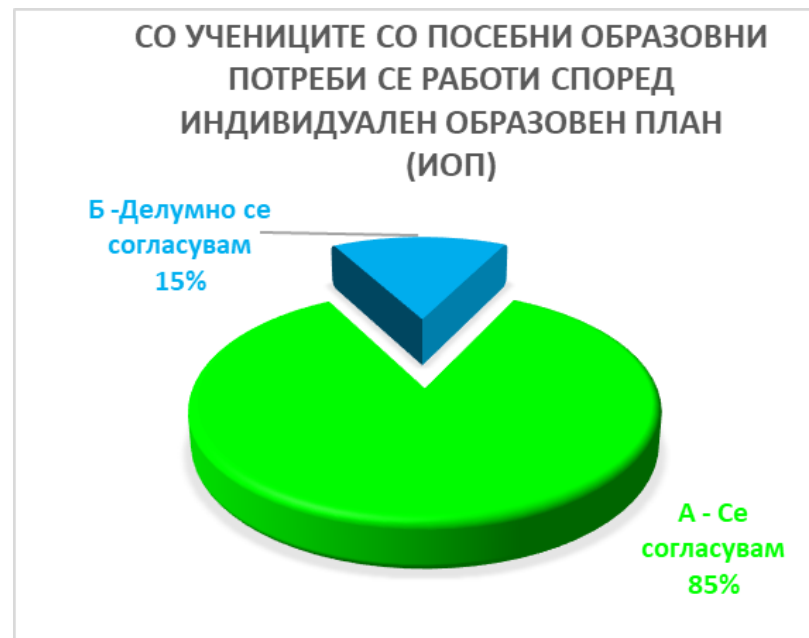
Приоритети:

- Вклучување на учениците во изработката на анкетните листови за избор на изборни предмети и секции.
- Да се поттикнат членовите на ученичкиот парламент активно да учествуваат на состаноците и да иницираат активности за промени во училиштето, локалната заедница и пошироко.
- Наставниците, учениците и Советот на родители да испраќаат предлози и забелешки за измени и дополнувања на наставните програми.

Собирање податоци								
Кои други методи се користени за собирање податоци? (прашалници, анкети, набљудувања, интервјуа)								
Методи кои се користени за собирање податоци	Кој беше вклучен во собирање на овие податоци?	Кои информации се собрани?						
РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТИРАНИ НАСТАВНИЦИ								
<p>Анкетен лист за наставници Беа анкетирани вкупно 20 наставници</p>	<p>Снежана Тозиевска , Марија Тански , Јована Денесовска Ристевска , Сашка Танска, Марио Печенковски Ивана Касовска - родител</p>	<p>1 . Училиштето Ве информира дека применетите Наставните планови и програми се во согласност со МОН и БРО</p> <p>95% од анкетираниите наставници одговориле дека се согласуваат, 5% дека се согласуваат делумно.</p> <div style="text-align: center;"> <p>УЧИЛИШТЕТО ВЕ ИНФОРМИРА ДЕКА ПРИМЕНЕТИТЕ НАСТАВНИТЕ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ СЕ ВО СОГЛАСНОСТ СО МОН И БРО</p> <table border="1"> <caption>Училиштето Ве информира дека применетите наставните планови и програми се во согласност со МОН и БРО</caption> <thead> <tr> <th>Категорија</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А - Се согласувам</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Б - Делумно се согласувам</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Според добиените резултати според анкетирани наставници значи дека е во ред информирањето за применетите наставни мпланови и прорами во согласност со МОН и БРО.</p>	Категорија	Процент	А - Се согласувам	95%	Б - Делумно се согласувам	5%
Категорија	Процент							
А - Се согласувам	95%							
Б - Делумно се согласувам	5%							

2. Со учениците со посебни образовни потреби се работи според индивидуален образовен план (ИОП)

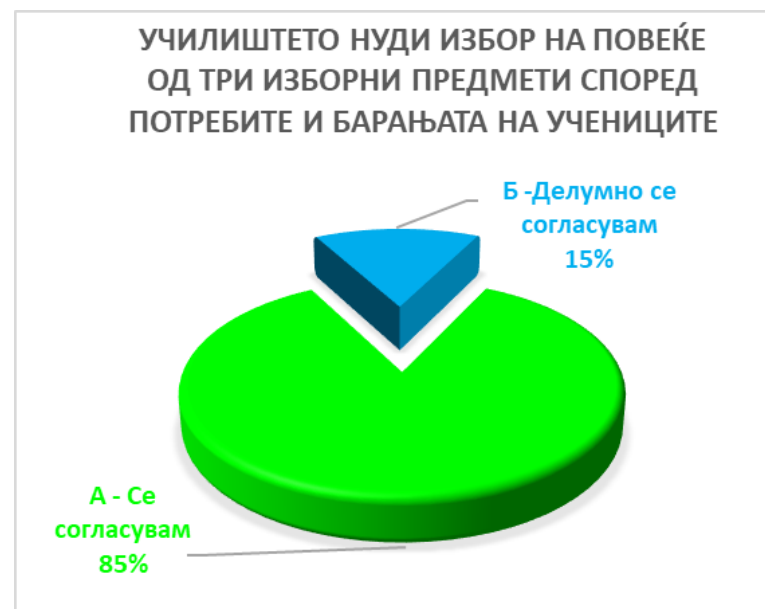
85% од анкетираниите наставници одговориле дека се согласуваат, 15% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани наставници значи дека е во ред работата со учениците со посебни образовни потреби според индивидуален образовен план.

3. Училиштето нуди избор на повеќе од три изборни предмети според потребите и барањата на учениците

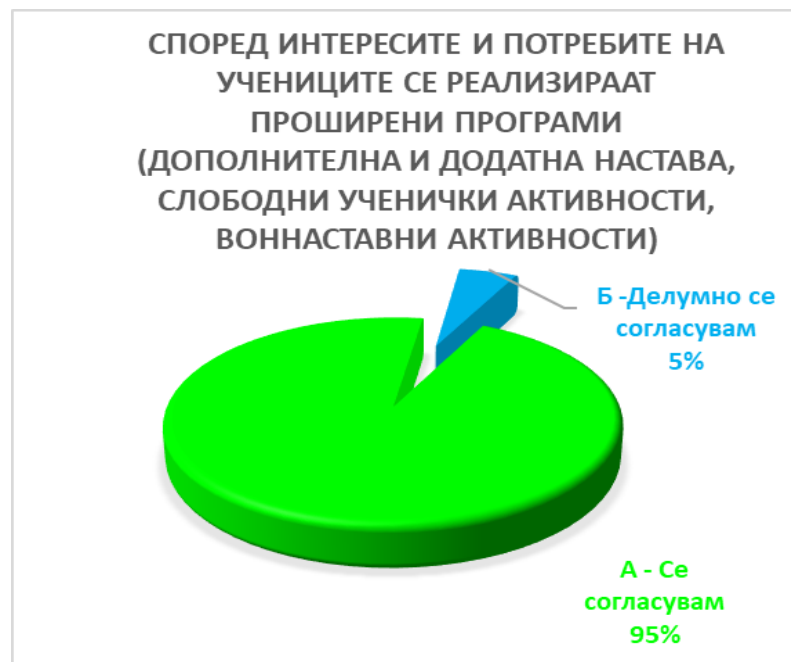
85% од анкетираниите наставници одговориле дека се согласуваат, 15% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани наставници значи дека е во ред изборот на повеќе од три изборни предмети според потребите и барањата на учениците.

4. Според интересите и потребите на учениците се реализираат проширени програми (дополнителна и додатна настава, слободни ученички активности, воннаставни активности)

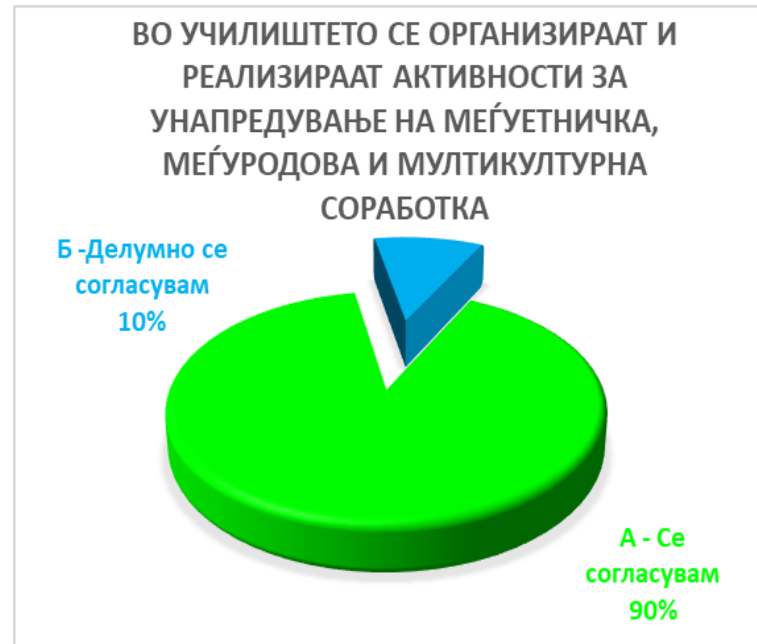
95% од анкетираниите наставници одговориле дека во се согласуваат, 5% дека се согласуваат делумно



Според добиените резултати според анкетирани наставници значи дека во училиштето се реализираат проширени програми како што се дополнителна и додатна настава, слободни ученички активности и воннаставни активности.

5. Во училиштето се организираат и реализираат активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка

90% од анкетираниите наставници одговориле дека се согласуваат, 10% дека се согласуваат делумно



Според прикажаните резултати според анкетирани наставници значи дека е во ред организацијата и реализацијата на активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка.

6. Сите ученици учествуваат во воннаставните активности (секции, приредби, екскурзии) според нивните интереси и способности

70% од анкетираниите наставници одговориле дека се согласуваат, 30% дека се согласуваат делумно.

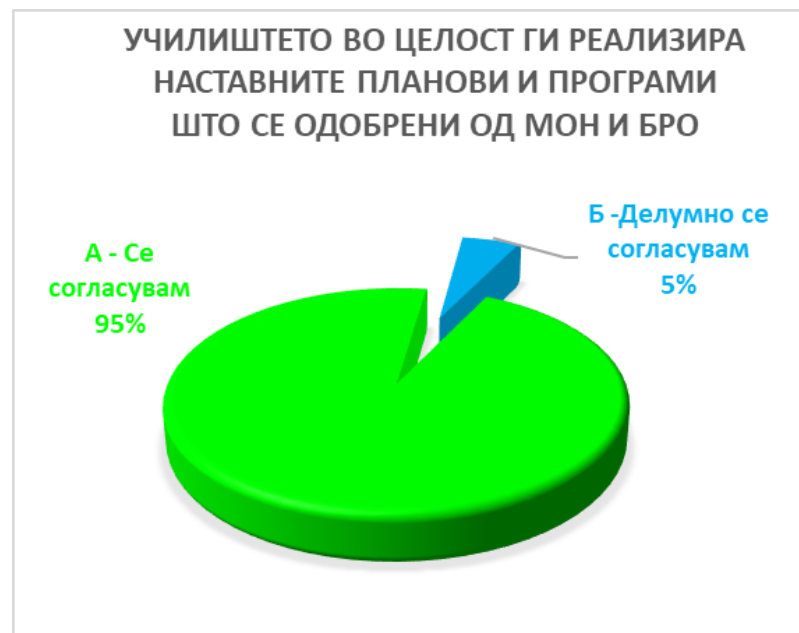


Според прикажаните резултати според анкетирани наставници значи дека е во ред учеството на учениците во воннаставните активности (како што се секции, приредби, екскурзии) според нивните интереси и способности.

Собирање податоци								
Кои други методи се користени за собирање податоци? (прашалници, анкети, набљудувања, интервјуа)								
Методи кои се користени за собирање податоци	Кој беше вклучен во собирање на овие податоци?	Кои информации се собрани?						
РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТИРАНИ РОДИТЕЛИ								
<p>Анкетен лист за родители Беа анкетирани вкупно 20 родители</p>	<p>Снежана Тозијевска , Марија Тански , Јована Денесовска Ристевска , Сашка Танска, Марио Печенковски Ивана Касовска - родител</p>	<p>1 . Училиштето Ве информира дека применетите Наставните планови и програми се во согласност со МОН и БРО. 95% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 5% дека се согласуваат делумно.</p> <div style="text-align: center;"> <p>УЧИЛИШТЕТО ВЕ ИНФОРМИРА ДЕКА ПРИМЕНЕТИТЕ НАСТАВНИТЕ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ СЕ ВО СОГЛАСНОСТ СО МОН И БРО</p>  <table border="1"> <caption>Училиштето Ве информира дека применетите наставните планови и програми се во согласност со МОН и БРО</caption> <thead> <tr> <th>Категорија</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А - Се согласувам</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Б - Делумно се согласувам</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека е училиштето ги информира родителите за применетите наставни планови и програми во согласност со МОН и БРО.</p>	Категорија	Процент	А - Се согласувам	95%	Б - Делумно се согласувам	5%
Категорија	Процент							
А - Се согласувам	95%							
Б - Делумно се согласувам	5%							

2. Училиштето во целост ги реализира наставните планови и програми што се одобрени од МОН и БРО

95% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 5% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека училиштето во целост ги реализира наставните планови и програми што се одобрени од МОН и БРО.

3. Во училиштето се реализираат анкети за изборните предмети

80% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 20% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека во училиштето се реализираат анкети за изборните предмети.

4. Според интересите и потребите на учениците се реализираат проширени програми (дополнителна и додатна настава, слободни ученички активности, воннаставни активности)

70% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 30% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека во училиштето се реализираат проширени програми како што се дополнителна и додатна настава, слободни ученички активности и воннаставни активности.

5. Училиштето успешно ги планира и реализира еколшките активности и проекти, и точки на акции од воспоставените еко-стандарди

65% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 35% дека се согласуваат делумно.



Според прикажаните резултати според анкетирани родители значи дека училиштето успешно ги планира и реализира еколошките активности и проекти според воспоставените еко стандарди.

6. Во училиштето има многу добра соработка меѓу наставниците, родителите и учениците

85% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 15% дека се согласуваат делумно.



Според прикажаните резултати според анкетирани родители значи дека во ред е соработката меѓу наставниците, родителите и учениците.

7. Сите ученици учествуваат во воннаставните активности (секции, приредби, екскурзии) според нивните интереси и способности

75% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 25% дека се согласуваат делумно.



Според прикажаните резултати според анкетирани родители значи дека е во ред учеството на учениците во воннаставните активности (како што се секции, приредби, екскурзии) според нивните интереси и способности.

8. Во училиштето се организираат и реализираат активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка

75% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 25% дека се согласуваат делумно.



Според прикажаните резултати според анкетирани родители значи дека е во ред организацијата и реализацијата на активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка.

Собирање податоци		
Кои други методи се користени за собирање податоци? (прашалници, анкети, набљудувања, интервјуа)		
Методи кои се користени за собирање податоци	Кој беше вклучен во собирање на овие податоци?	Кои информации се собрани?

РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТИРАНИ УЧЕНИЦИ

Севкупна грижа за учениците						
Анкетен лист за ученици Беа анкетирани вкупно 20 ученици	Снежана Тозијевска , Марија Тански , Јована Денесовска Ристевска , Сашка Танска, Марио Печенковски Ивана Касовска - родител	<p>1 . Училиштето Ве информира дека применетите Наставните планови и програми се во согласност со МОН и БРО во почеток на школската година 90% од анкетираниите ученици одговориле дека се согласуваат, 10% дека се согласуваат делумно.</p> <div data-bbox="1039 687 1839 1273" data-label="Figure"> <p align="center">УЧИЛИШТЕТО ВЕ ИНФОРМИРА ДЕКА ПРИМЕНЕТИТЕ НАСТАВНИТЕ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ СЕ ВО СОГЛАСНОСТ СО МОН И БРО ВО ПОЧЕТОК НА ШКОЛСКАТА ГОДИНА</p> <table border="1"> <tr> <td>А - Се согласувам</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Б - Делумно се согласувам</td> <td>10%</td> </tr> </table> </div> <p>Според добиените резултати според анкетирани ученици значи дека се информирани за применетите наставни планови и програми според МОН и БРО на почеток на школската година.</p>	А - Се согласувам	90%	Б - Делумно се согласувам	10%
А - Се согласувам	90%					
Б - Делумно се согласувам	10%					

2. Наставниците навремено ве информираат за изборните предмети кои ќе се изучуваат идната школска година

70% од анкетираниите ученици одговориле дека се согласуваат, 30% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани ученици значи дека наставниците навремено ги информираат за изборните предмети кои ќе се изучуваат идната учебна година.

3. Според интересите и потребите на учениците се реализираат проширени програми (дополнителна и додатна настава, слободни ученички активности, воннаставни активности)

75% од анкетираниите ученици одговориле дека се согласуваат, 25% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани ученици значи дека во училиштето се реализираат проширени програми како што се дополнителна и додатна настава, слободни ученички активности и воннаставни активности.

4. Со учениците со посебни образовни потреби се работи според индивидуален образовен план (ИОП)

80% од анкетираниите ученици одговориле дека се согласуваат, 20% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани ученици значи дека е во ред работата со учениците со посебни образовни потреби според индивидуален образовен план.

5. Во училиштето се организираат и реализираат активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка

65% од анкетираниите ученици одговориле дека се согласуваат, 35% дека се согласуваат делумно.



Според прикажаните резултати според анкетирани ученици значи дека е во ред организацијата и реализацијата на активности за унапредување на меѓуетничка, меѓуродова и мултикултурна соработка.

6. Во училиштето постои многу добра соработка меѓу наставниците и учениците

75% од анкетираниите ученици одговориле дека се согласуваат, 25% дека се согласуваат делумно.



Според прикажаните резултати според анкетирани ученици значи дека е во ред соработката меѓу наставниците и учениците.

Тим за Организација и реализација на наставата и учењето:

**Снежана Тозијевска , Марија Тански , Јована Денесовска Ристевска ,
Сашка Танска, Марио Печенковски Ивана Касовска -родител**

Самоевалуација на училиштето:**ООУ Гоце Делчев – Ресен****Подрачје 2: Постигнувања на учениците**

Бр.	Индикатор за квалитет	Теми
2.1	Постигнувања на учениците	<ul style="list-style-type: none">• Следење на постигнувањата на учениците од различен пол и различен јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациони периоди• Подобрување на постигнувањата на учениците• Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со пречки во развојот• Подобрување на постигнувањата на учениците преку редовната и дополнителната настава• Следење на хоризонтално и вертикално движење• Подобрување на интеркултурните компетенции кај учениците
2.2	Задржување/ осипување на учениците	<ul style="list-style-type: none">• Опфат на учениците• Редовност во наставата• Осипување на учениците• Премин на ученици од едно училиште во друго
2.3	Повторување на учениците	<ul style="list-style-type: none">• Ученици што не ја завршуваат годината/ образованието

Индикатор за квалитет	Констатирана состојба	Извори на податоци	Ниво
<p>2.1</p> <p>Постигања на учениците</p>	<p>Следење на постигања на учениците од различен пол, етничка припадност (и јазикот на наставата) по наставни предмети и по квалификациони периоди</p> <p>Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците и тие анализи стојат во годишните извештаи, како и во прилог на анализата.</p> <p>Постигањата на учениците се проследени по успех по предмети (Прилог - табела бр. 5)</p> <p>Од споредбата на учебните години 2021/22 и 2022/23 се забележува дека средниот успех е приближно ист односно се движи во рамките на многу добар.</p> <p>Од споредбената анализа на средниот успех на учениците во последните две години (Прилог - табела бр. 3) се констатира дека средниот успех на учениците во учебната 2022/23 е зголемен за 0,08 во однос на средниот успех на учениците во 2021/22 год.</p> <p>Понатаму, направена е споредба на успехот по одделенија и по пол во одделенска настава (4 и 5 одделение) и во предметна настава. Заради разликите во бројот на ученици, резултатите се дадени табеларно (Прилог - табела број 4).</p> <p>По успех и одделение може да се забележи од табела 2 дека бројот на Мн. добри женски ученици во четврто одделение се намалил, во петто одделение е зголемен, во седмо одделение останува непроменет, во осмо одделение Мн.добри женски ученици останува непроменет, а намален е успехот во шесто одделение и девето одделение е зголемен. Бројот на мн.добри машки ученици е зголемен во четврто одделение, во шесто одделение намален, во осмо исто така намален, а намален и во петто одделение, седмо одделение останува ист и во девето одделение е намален .</p> <p>Добри ученици во учебната 2021/22 е повисок во однос на учебната 2022/23 кај паралелките од 4 и 5 одделение, а понизок во 6 и 7 одделение, а во 8 и 9 одделение останува ист. Процентот на Доволни ученици во учебната 2021/22 е понизок во однос на учебната 2022/23 во 5,6,8 и 9 -то одделение, а во 4-то одделение бројот на ученици со доволен успех е зголемен, а во 7 останува ист.</p> <p>Според табелата може да се заклучи дека успехот на одличните ученици во учебната 2022/23 год. во 4,5,6 и 9 е намален, а во 7 е зголемен во однос на учебната 2021/22 година,а во 8 останува ист.</p>	<p>Училишни програми и извештаи;</p> <p>Самоевалуација од учебните 2021/22, 2022/23;</p> <p>Записници од стручната служба на училиштето;</p> <p>Анализи на успехот;</p> <p>Програма за дополнителна и додатна настава;</p> <p>Дневниците од сите паралелки</p> <p>Извештаи од Одделенски и Наставнички совети</p> <p>Табелерни прикази на постигнат успех по предмети и по пол од учебните 2021/22, 2022/23;</p>	<p>Многу добро</p>

Индикатор за квалитет	Констатирана состојба	Извори на податоци	Ниво
<p>2.1</p> <p>Постигања на учениците</p>	<p>Подобрување на постигања на учениците од различен пол, етничка припадност (и јазикот на наставата)</p> <p>Наставниците обезбедуваат поддршка на сите ученици во редовната настава избирајќи активности соодветни на нивните можности и потреби. За подобрување на постигањата на учениците, наставниците применуваат различни активни форми и методи на работа, креативни техники, употреба на ИКТ во наставата. Со тоа часовите се поинтересно организирани, комуникацијата е поголема, и се остварува поголема помош од наставниците.</p> <p>Во оценувањето се настојува примена на поголема транспарентност, и формативно следење и оценување на учениците со што се придонесува за поголема објективност и праведност.</p> <p>Училиштето има развиен систем за следење на постигањата на учениците кој се состои во:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соопштување на постигањата на одделенски и наставнички совет; • анализа на постигањата по секој класификационен период; • донесување на заклучоци за подобрување на успехот во текот на следниот период кои се состојат во организирање на дополнителна настава по предметите каде учениците имаат најслаб успех; • советодавни индивидуални или групни разговори со учениците со послаб успех од страна на стручната служба во училиштето; • советодавни разговори со родителите од учениците. 	<p>Училишни програми и извештаи; Самоевалуација од учебните 2021/22, 2022/23; Записници од стручната служба на училиштето; Анализи на успехот; Програма за дополнителна и додатна настава; Дневниците од сите паралелки Извештаи од Одделенски и Наставнички совети Табелерни прикази на постигнат успех по предмети и по пол од учебните 2021/22, 2022/23;</p>	<p>Многу добро</p>

Индикатор за квалитет	Констатирана состојба	Извори на податоци	Ниво
<p>2.1</p> <p>Постигања на учениците</p>	<p>Постигањата на учениците (било да се позитивни или негативни), редовно по секој класификационен период јавно се соопштуваат кај сите ученици.</p> <p>Постигањата на учениците на разни натпревари, конкурси и слично јавно се промовираат и истакнуваат на приредби (Денот на училиштето) и на крајот од учебната година, како и на веб страната на училиштето.</p> <p>Наставниците од 1,2,4 и 5 одд се обучени за реализација на новата концепција.</p> <p>Со описното оценување во одделенска настава, наставниците се оспособуваат да применуваат посовремени методи на оценување (евидентни листи, скали за проценка, есеи, проекти и сл.)</p> <p>Училиштето ги подобрува постигањата на учениците со постојани укажувања за потреба од стекнатите знаења и вештини за лична надградба на својата личност и основа за натамошно образование, како и примена на стекнатите знаења во секојдневниот живот и работа.</p> <p>Споредување на тежинските нивоа на резултатите при интерното оценување, по различни одделенија / класови, по наставни предмети и по пол, од една година во друга е важна компонента, и се врши во вид на анализи за време на наставнички или одделенски совети, како и на седниците на Активите на наставници.</p> <p>Споредбите на резултатите натаму се користат за добивање на подобра слика за тоа како се движат постигањата на секоја посебна генерација ученици од една учебна година во друга, како и за тоа како се движат постигнувањата по предмети во една конкретна учебна година, а кај различни генерации на ученици (на пр. во седмо одделение во учебната 2021/22 година, потоа во седмо одделение во учебната 2022/23 година, итн.) со цел постигањата на учениците да се подобрат.</p> <p>Споредбена анализа по пол и национална структура на учениците е дадено во Табела број 9 во прилог.</p>	<p>Училишни програми и извештаи; Самоевалуација од учебните 2021/22, 2022/23; Записници од стручната служба на училиштето; Анализи на успехот; Програма за дополнителна и додатна настава; Дневниците од сите паралелки Извештаи од Одделенски и Наставнички совети Табелерни прикази на постигнат успех по предмети и по пол од учебните 2021/22, 2022/23;</p>	<p>Многу добро</p>

Индикатор за квалитет	Констатирана состојба	Извори на податоци	Ниво
<p>2.1</p> <p>Постигања на учениците</p>	<p>Идентификација на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со посебни образовни потреби</p> <p>Уште при запишувањето на учениците во прво одделение се идентификуваат и децата со посебни потреби кои притоа треба да приложат и мислење од Заводот за ментално здравје.</p> <p>Училиштето има систем на идентификација на ученици со потешкотии во учењето/евидентни листови, разговори со ученици и родители/со нив се работи со диференциран начин на работа, а по потреба за постигнување на подобри резултати се одржува и дополнителна настава и континуирано се следи нивниот развој.</p> <p>Класните раководители во соработка со психологот на училиштето ги упатуваат овие ученици кај училишниот дефектолог кој дава свое мислење за понатамошната помош на ученикот и наставникот. Дефектологот работи индивидуално со ученици со пречки во развојот и со потешкотии во учењето во поедини предмети, хиперактивни ученици и сл. со цел на подобрување на нивните психомоторни способности, подобар успех во усвојување на наставните содржини и ги информира наставниците како на истите да им помогнат полесно да се адаптираат на образовниот процес.</p> <p>Дефектологот и психологот вршат разговор и консултации со родителите на децата и води досие за секој ученик со помош на кое го следи неговиот напредок и постигнување. Даваат инструктивно – советодавна помош на наставниците и ги поттикнуваат во изработка на индивидуални образовни програми за учениците со посебни потреби. Како резултат на овие активности дел од наставниците од нашето училиште веќе изработија индивидуални образовни програми - ИОП како дел од годишното планирање по одреден наставен предмет во одделенска и предметна настава.</p> <p>Исто така во училиштето е формиран и Училиштен тим за инклузија на учениците со посебни потреби кој со низа на активности им помага на наставниците во работа со овие ученици и на асистентите кои се вклучени во соработка со локалната самоуправа и UNDP. Оваа година бројот на образовни асистенти, вкупно 1 кои</p>	<p>Училишни програми и извештаи; Самоевалуација од учебните 2021/22, 2022/23; Записници од стручната служба на училиштето; Анализи на успехот; Програма за дополнителна и додатна настава; Дневниците од сите паралелки Извештаи од Одделенски и Наставнички совети Табелерни прикази на постигнат успех по предмети и по пол од учебните 2021/22, 2022/23;</p> <p>Училишни програми и извештаи;</p>	<p>Многу добро</p>

	<p>помагаат на сите ученици кои имаат потреба и со тоа се создава предуслов за обезбедување на инклузивно образование како и подобрување за непречено одвивање на воспитно образовниот процес. Соработката со асистентот е на завидно ниво, при што има предлози од родителите и наставниците за продолжување на ваквата комуникација како би се продлабочила и продолжила соработката помеѓу ученик-наставник-асистент-родител, а воедно да им се помогне на учениците со посебни потреби како во образовниот така и во воспитниот сегмент.</p> <p>Училиштето има и систем за идентификација на надарени ученици (тестови, разговори и следење на постигањата во воспитно образовниот процес). Одреден број наставници посетуваат обука за работа со талентирани ученици. Во зависност од афинитетите и интересите на учениците се избираат активности кои посебно се развиваат. Потребна е дополнителна обука за идентификација и работа со надарени и талентирани ученици. Овие ученици се секогаш стимулирани и поддржани од училиштето и наставниците и се упатуваат на натпревари и манифестации од различни области што се организираат на локално, државно и меѓународно ниво. Тоа може да се забележи од Табелата број 6 од прилогот.</p> <p>Според рангирањето од 2021-2022 се забележува дека вкупно се освоени 9 први места (Техничко образование и Физика), освоени се 3 втори места (по предметите Хемија, Биологија, Физика), освоени се 15 трети места (по предметите, Физика, Хемија, Биологија, Техничко образование) на оштинско, регионално, државно ниво.</p> <p>Според рангирањето од 2022-2023 се забележува дека вкупно се освоени 15 први места (по предметите Информатика, Техничко образование, Англиски јазик, Математика), освоено е 8 втори места (по предметот Биологија, Англиски јазик, Географија, Математика), освоени се 14 трети места (по предметот Природни науки, Техничко образование, Англиски јазик, Географија, Математика) на општинско, регионално и на државно ниво. Од оваа анализа доаѓаме до заклучок дека најмногубројно учество на натпревари и освоени високи места има во учебната 2022/23 година, односно бележи тренд на зголемување во однос на 2021/22.</p>	<p>Самоевалуација од учебните 2021/22, 2022/23;</p> <p>Записници од стручната служба на училиштето;</p> <p>Анализи на успехот;</p> <p>Програма за дополнителна и додатна настава;</p> <p>Дневниците од сите паралелки</p> <p>Извештаи од Одделенски и Наставнички совети</p> <p>Табелерни прикази на постигнат успех по предмети и по пол од учебните 2021/22, 2022/23</p>	
--	--	--	--

Индикатор за квалитет	Констатирана состојба	Извори на податоци	Ниво
<p>2.1</p> <p>Постигања на учениците</p>	<p>Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната/додатната настава</p> <p>Освен на редовната настава за подобрување на постигањата на учениците во училиштето се одржува дополнителна и додатна настава за сите ученици од сите националности. За таа цел на видно место е истакнат распоред за редовно одржување на додатната и дополнителната настава по сите наставни предмети. Од увидот на училишните дневници констатирано е дека дополнителната настава се одржува со учениците кои се соочуваат со повремени тешкотии во учењето, побавно напредуваат или заостануваат во усвојувањето на содржините и другите задачи од еден или повеќе наставни предмети, додека додатната настава сите наставници ја реализираат според планот и програмата на наставниците, кои во текот на редовната настава постигнуваат надпросечни резултати и се потврдуваат со особена надареност и талентираност во одделни наставни предмети.</p> <p>Исто така, од оваа учебна година беше воведена Новата концепција за основно образование, за 1,2 и 4 и 5 одделение, односно нови наставни програми, во кои беа воведени многубројни воннаставни активности, како и слободни ученички активности и слободни изборни предмети во кои учениците имаа свој придонес и преку кои имаа можност за активно учество и следење на наставата како и подобрување на истата.</p>	<p>Училишни програми и извештаи; Самоевалуација од учебните 2021/22, 2022/23; Записници од стручната служба на училиштето; Анализии на успехот; Програма за дополнителна и додатна настава; Дневниците од сите паралелки Извештаи од Одделенски и Наставнички совети Табелерни прикази на постигнат успех по предмети и по пол од учебните 2021/22, 2022/23;</p>	<p>Многу добро</p>

Индикатор за квалитет	Констатирана состојба	Извори на податоци	Ниво
<p>2.1</p> <p>Постигања на учениците</p>	<p>Следење на постигања на редовните и вонредните учениците при премин од еден во друг циклус и од едно до друго ниво на образование</p> <p>Постигањата на учениците од еден во друг циклус и од едно до друго ниво на образование се внесуваат во евидентните листови, а се следат и анализираат во полугодишните и годишните извештаи, изработени од страна на класните раководители анализирани и внесени во извештаите на училиштето.</p> <p>Според извештаите се гледа дека успехот на крајот на учебната 2022/23 во однос на успехот остварен на крајот од првото полугодие од истата учебна година е подобрен. Успехот на крајот на учебната 2022/23 во однос на успехот остварен на крајот од првото полугодие од истата учебна година е подобрен, бидејќи во првото полугодие учениците во 4,5 и 6 одделение се оценуваат описно, додека пак учениците од 7 до 9 одделение се оценуваат бројчано. (прилог табела број 3)</p> <p>Училиштето има делумна повратна информација за тоа каде нашите ученици го продолжиле средното образование, но нема информација за нивните понатамошни постигања.</p>	<p>Училишни програми и извештаи; Самоевалуација од учебните 2021/22, 2022/23; Записници од стручната служба на училиштето; Анализи на успехот; Програма за дополнителна и додатна настава; Дневниците од сите паралелки Извештаи од Одделенски и Наставнички совети Табелерни прикази на постигнат успех по предмети и по пол од учебните 2021/22, 2022/23;</p>	<p>Многу добро</p>

Индикатор за квалитет	Констатирана состојба	Извори на податоци	Ниво
<p>2.1</p> <p>Постигања на учениците</p>	<p>Следење на хоризонтално и вертикално движење на учениците</p> <p>Училиштето има развиено политика за следење на вертикално движење на учениците во средно образование со што го овозможува и олеснува продолжувањето на образованието на нашите ученици на повисоко ниво. Сите средни училишта по писмен пат го известуваат нашето училиште кои ученици од нашето училиште продолжиле да се школуваат кај нив. Училиштето континуирано го следи уписот на учениците во средно образование..</p> <p>Изготвен е акционен план за професионална ориентација на учениците и организирани се работилници со учениците од страна на психологот во училиштето. Психологот од нашето училиште врши тестирање за откривање на интересите и способностите на учениците за продолжување на нивното образование. Во текот на мај средните училишта вршат организирани презентации за деветтоодделенците.</p> <p>Нашето училиште врши анкетирање на деветтоодделенците се со цел да ги открие желбите и интересите на учениците за понатамошно школување во средните училишта. Целите за превземање на овие активности се во интерес на учениците како би извршиле правилен избор на понатамошното образование и да направат разлика помеѓу фантазијата и реалниот избор на идното занимање. Соработници кои учествуваат во активностите за професионална ориентација на учениците се: психолог, одделенски раководители, родители, предметни наставници и претставници од средните училишта.</p> <p>Еднаква вклученост на учениците (од различен пол, етничка припадност, наставен јазик, посебни образовни потреби) во постигањето при реализација на еколошката програма</p> <p>Училиштето работи во согласност со Планот на активности и еколошката програма и доследно ги реализира предвидените цели. При реализација на еколошката програма има еднаква вклученост на ученици независно од полот, етничката припадност, социјалниот статус, образовните потреби и се настојува да се подигне свеста на учениците за важноста на животната средина и превземање на активности за нејзина заштита.</p>	<p>Училишни програми и извештаи;</p> <p>Самоевалуација од учебните 2021/22, 2022/23;</p> <p>Записници од стручната служба на училиштето;</p> <p>Анализи на успехот;</p> <p>Програма за дополнителна и додатна настава;</p> <p>Дневниците од сите паралелки</p> <p>Извештаи од Одделенски и Наставнички совети</p> <p>Табелерни прикази на постигнат успех по предмети и по пол од учебните 2021/22, 2022/23;</p>	<p>Многу добро</p>

Индикатор за квалитет	Констатирана состојба	Извори на податоци	Ниво
<p>2.2</p> <p>Задржување / осипување на учениците</p>	<p>Осипување на учениците Осипувањето на ученици од училиштето е минимално и статистички недоволно за да се направи идентификација на конкретна група по пол, етничка припадност или слично. Училиштето со ова - иако минимално осипување - се справува преку контакт и разговор со родителите, наставниците и класниот раководител во обид да се утврди дали причините лежат во училиштето, или произлегуваат од семејни причини. Доколку се утврди дека лежат во училиштето (што досега не се случило) постои спремност да се посвети посебно внимание на тие проблеми со цел училиштето да биде пријатно окружение за ученикот, со слух за неговите способности и потреби.</p> <p>Осипувањето на учениците најчесто се случува кај учениците од ромска националност кои заедно со своите семејства заминуваат во странски земји за подобри услови за живеење. Понекогаш се истите ученици се враќаат назад во училиште.</p> <p>Премин на ученици од едно училиште во друго При премин на учениците од едно во друго училиште, одделенскиот раководител пополнува преведница – формулар кој ги содржи податоците за ученикот и неговиот успех, а со промените во законот, доставува и евидентен лист за ученикот, односно информација за образовниот развој на ученикот. При премин на ученици од едно во друго училиште се постапува според законските одредби со добивање односно барање согласност од училиштето за премин со образложение на причините за преминување, доставување преведница, и известување на училиштето за запишување на ученикот по воведување на ученикот во главна книга.</p> <p>Опфат на учениците Училиштето ги опфаќа сите ученици од реонот на училиштето врз основа на претходно добиен список од МВР на сите обврзници од општината. Се пронаоѓаат децата од списокот по улици и до сите родители се испраќа писмо (покана) за запишување. Уписот се врши во месец мај. Доколку родителите не ги запишат децата во предвидениот рок должни се да се јават во училиштето и да дадат изјава дека детето е</p>	<p>Програми за работа на училиштето, Извештаи на училиштето; Список на деца од реонот на училиштето што треба да се опфатат во прво одделение, основно образование (од надлежни служби од Единици на локална самоуправа); Анализи на опфатот, осипувањето и изостанувањето од наставата. Разговор со директор, стручна служба и наставници; Увид во педагошката</p>	<p>Многу добро</p>

	<p>запишано во друго училиште. Во спротивно комисијата за запишување на ученици во прво одделение ги посетува семејствата ја констатира состојбата и доставува податоци до ДПИ.</p> <p>На почетокот од учебната 2022/2023 година беа запишани 272 ученици, кои беа распределени во 21 паралелки. Во текот на учебната година се запишаа 8 ученика, а се отпишаа 10 ученика. Учебната 2022/2023 година ја завршија 277 ученика. Во прво се запишале вкупно 31 ученици од кои 30 во централното и 1 во подрачното училиште.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ во централното училиште вкупно 275 ученика, ➤ во подрачното училиште вкупно 4 ученика – 4 во одделенска <p>Во текот на учебната година се отпишаа 3 ученика а се запишаа 4 нови ученици. Учебната 2021/2022 година ја завршија вкупно ученици од кои :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Македонци – 217 или 78.4% • Албанци-16 или 5.8,% • Турци-5 или 1,8% • Роми-31или 11.1% • Срби-1 или 0.4% • Други-7 или 2,5% <p>Во текот на учебната 2021/2022 година се отпишаа 3 ученика и тоа 2 женски и 1 машки, додека се запишаа 4 ученици, 2 машки и 2 женски .</p> <p>Во прво се запишале вкупно 26 ученика.</p> <p>Бројот на ученици на почетокот на учебната 2022/2023 беше вкупно 272 ученика (145 во одделенска и 127 во предметна) .</p> <p>Во текот на учебната година се отпишаа 10 ученика, а се запишаа 8 нови ученици. Учебната 2022/2022 година ја завршија вкупно 279 ученици од кои</p> <ul style="list-style-type: none"> • Македонци – 218 или 78.1% • Албанци-6 или 2.1,% • Турци-5 или 1,8% • Роми-30 или 10,7% • Срби-1 или 0.3% • Други- 19 или 6,8% <p>Во учебната 2022/23 год. во 1во одделение се запишале вкупно 31 ученици.</p>	<p>евиденција и документација; Известувања на училиштето до надлежните органи (МОН и ДПИ); Записници од средби со родители</p>	
--	---	--	--

	<p>Споредбената анализа на отпишани и новозапишани ученици во текот на учебната година се дадени во Табела број 7 во прилог.</p> <p>Редовност на наставата</p> <p>Училиштето систематски го следи редовното доаѓање на учениците во одделенските дневници според Процедурата за следење на редовноста на учениците. На Советот на одделенски и предметни наставници, одделенските и раководителите на паралелката даваат извештај за редовноста на учениците, при што се врши анализа на причината за отсуството. Секојдневно се бележи отсуството на учениците во дневникот на паралелката (Е-дневникот). Се анализираат причините за отсуството и навреме се превземаат конкретни активности за обезбедување редовност. Одделенскиот раководител и раководителот на паралелката се обраќаат кај родителот, прибираат информации зошто ученикот отсуствувал. Ако нема повратна информација се вклучува стручната служба и по службен пат испраќа покана до родителите. Доколку има потреба училиштето се обраќа и до Центарот за социјална работа.</p> <p>Училиштето има процедура за грижа на учениците кои подолго време отсуствувале од настава, ако ученикот има 10 неоправдани и 100 оправдани изостаноци родителот се упатува на советување. Споредбената табела за изостаноците на учениците од учебната 2021/22 и 2022/23 год. се дадени во прилог табелата бр.8. Во учебната 2021/22 оправдани изостаноци има 4159, неоправдани 121, вкупно се 4280, додека во учебната 2022/23 оправдани изостаноци има 3901, неоправдани 124, вкупно се 4025.</p> <p>Во учебната 2022/23 год. е намален бројот на изостаноци во однос на учебната 2021/22 за 255, а оправдани изостаноци има за 258 помалку од учебната 2021/22, неоправданите изостаноци се зголемени за 3.</p>		
--	---	--	--

Јаки страни:

- Оценувањето на постигањата на учениците е засновано на Стандардите и критериумите за оценувањето дадени од БРО, Закон за основно образование и Наставните планови и програми;
- Воведена Нова концепција на Наставни програми во 1, 2, 4 и 5 одделение;
- По новата концепција обезбеден е кабинет по природни науки, нагледни средства по биологија, хемија и физика за подобрување на наставната програма, квалитетот и знаењето на учениците кои преку експериментите кои ги надгледуваат можат да го осетат ефектот на наставната програма.
- Учениците се интензивно вклучени во воннаставните активности, СУА и СИП;
- Училиштето има свои Критериуми за оценување на учениците;
- Се оценуваат стекнатите знаења, вештини и способности;
- Организирано, постојано следење на постигањата на учениците и соодветно реагирање на промените на истите;
- Засилена работа на инструменти за следење на постигањата;
- Високообразуван, стручен кадар, со добра мотивација за работа и подготвеност за промени;
- Донесен е Правилник (Кодекс) за учениците, наставниците и родителите;
- Постојано унапредување на наставниците преку обуки, семинари, курсеви, проекти и дисеминација;
- Учество на учениците во работилници за едукација од разни области организирани на ниво на државата;
- Континуирано осовременување на условите за работа во училиштето (просторни и технолошки);
- Јасна визија за идните правци на развој во училиштето;
- Уредна документација за показателите на постигањата на учениците, нивна анализа и споредбени резултати за Успехот на крајот на секоја учебна година;
- Постигањата на учениците јавно се промовираат и истакнуваат;
- Училиштето има своја веб страна на која се промовираат постигањата и активностите во училиштето;
- Многу е мал процентот на осипани ученици во текот на учебната година, а причината е најчесто преселба;
- Се постигнуваат одлични резултати на натпреварите и конкурсите на кои се учествува на општинско, градско, државно и меѓународно ниво;
- Учениците учествуваат и на многу литературни конкурси, и читања со свои лични творби и се има соработка со писателите од Р.Македонија.
- Учениците и родителите навремено и редовно се информираат за постигањата и напредувањето од страна на наставниците;
- Сите ученици завршуваат основно образование и се запишуваат во средно училиште;