

3. Наставниците ги оценуваат постигањата на учениците со пречки во развојот согласно изготвениот ИОП

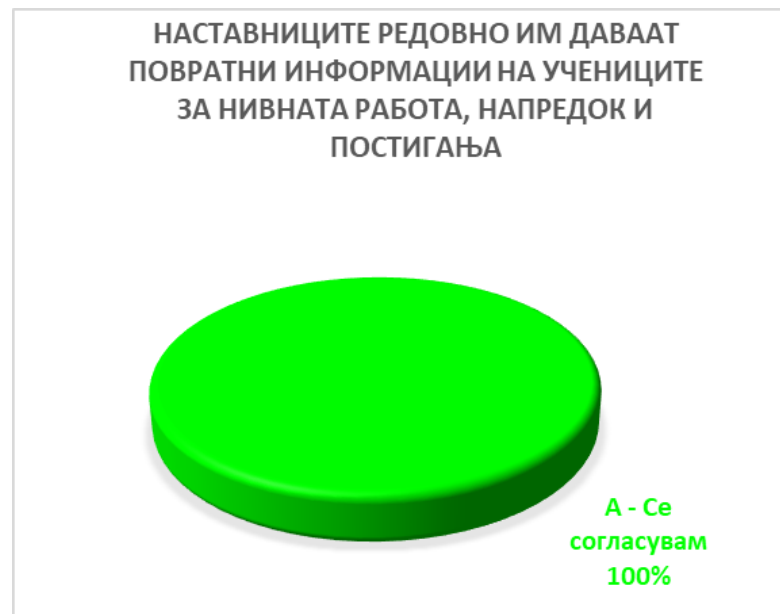
83% од анкетираниите наставници одговориле дека се согласуваат, 17% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани наставници значи дека е во ред оценувањето на постигањата на учениците со пречки во развојот согласно изготвениот ИОП.

4. Наставниците редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа, напредок и постигања

100% од анкетираниите наставници одговориле дека се согласуваат



Според добиените резултати според анкетирани наставници значи дека наставниците редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа, напредок и постигања.

5. Наставниците ги користат информациите добиени од оценувањето за да го подобрат планирањето и реализацијата на наставата

83% од анкетираниите наставници одговориле дека се согласуваат, 17% дека се согласуваат делумно



Според прикажаните резултати според анкетирани наставници значи дека е во ред користењето на информациите кои се добиваат при оценувањето за да се подобри планирањето и реализацијата на наставата.

РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТИРАНИ РОДИТЕЛИ

Анкетен лист за родители
Беа анкетирани вкупно 15 родители

Весна Тозиевска
Билјана Карапалевска
Крсте Мешуревски
Марина Стерјовска
Оливер Ромевски
Весна Тозиевска-родител

1 . Училиштето има дефинирана политика за оценувањето во која основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик, вклучувајќи и кодекс за оценување

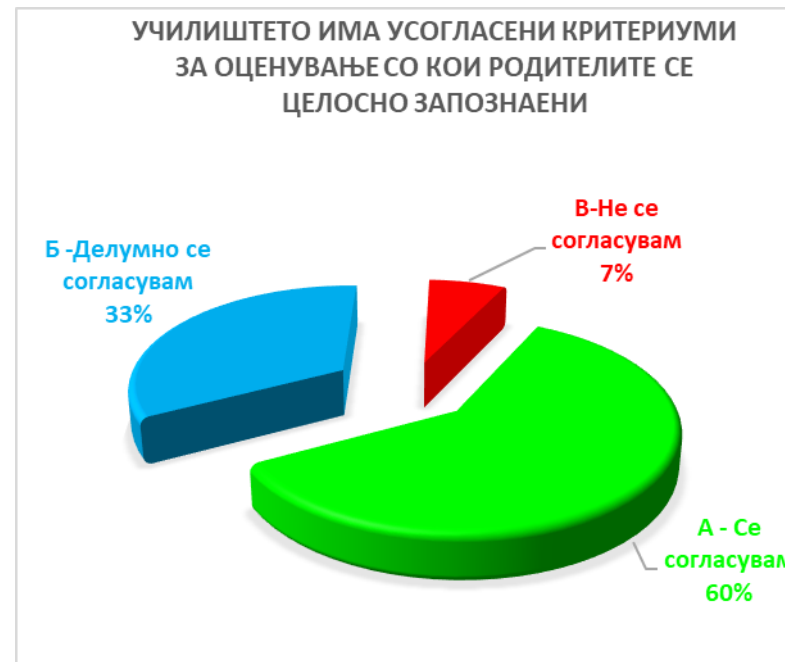
60% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 33% дека се согласуваат делумно, а 7% дека не се согласуваат.



Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека е во ред дефинираната политика за оценување на учениците.

2. Училиштето има усогласени критериуми за оценување со кои родителите се целосно запознаени

60% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 33% дека се согласуваат делумно, а 7% дека не се согласуваат.



Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека е во ред усогласеноста на критериумите за оценување и дека родителите се целосно запознаени со нив.

3. Наставниците користат разновидни методи и инструменти за оценување и континуирано го следат и го оценуваат напредокот на ученикот

73% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 20% дека се согласуваат делумно, а 8% дека не се согласуваат.



Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека е во ред користењето на разновидни методи и инструменти за оценување и континуирано следење на напредокот на учениците.

4. Наставниците даваат конкретни информации за постигнувањата на учениците, начинот и критериумите на оценување како и препораки како детето да го постигне својот максимум

73% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 20% дека се согласуваат делумно, а 7% дека не се согласуваат.



Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека наставниците даваат конкретни информации за постигнувањата на учениците, начинот и критериумите за оценување.

РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТИРАНИ УЧЕНИЦИ

Анкетен лист за ученици
Беа анкетирани вкупно 12 ученици

Весна Тозијевска
Билјана Карапалевска
Крсте Мешуревски
Марина Стерјовска
Оливер Ромевски
Весна Тозијевска-родител

1 . Училиштето има дефинирана политика за оценувањето во која основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик, вклучувајќи и кодекс за оценување

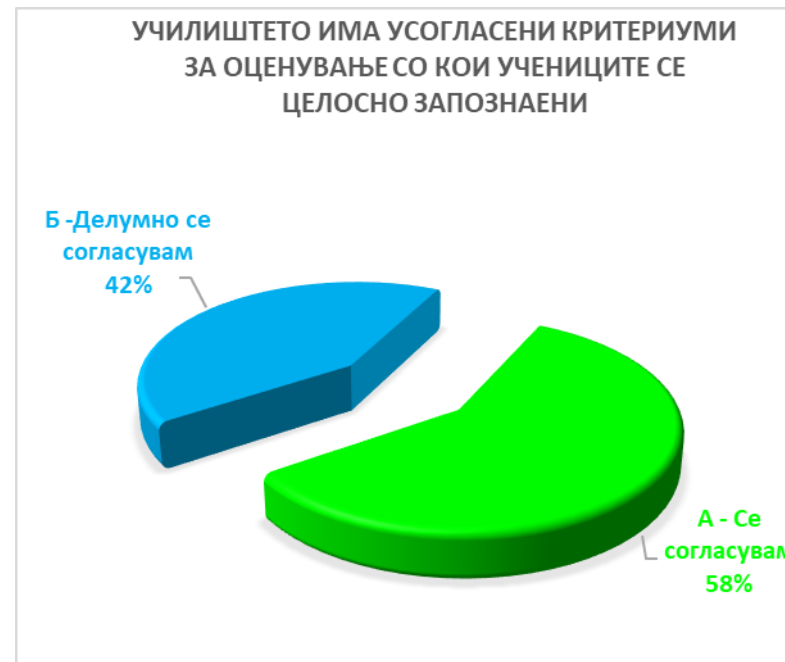
75% од анкетираниите ученици одговориле дека се согласуваат, 25% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани ученици значи дека е во ред дефинираната политика за оценување.

2. Училиштето има усогласени критериуми за оценување со кои учениците се целосно запознаени

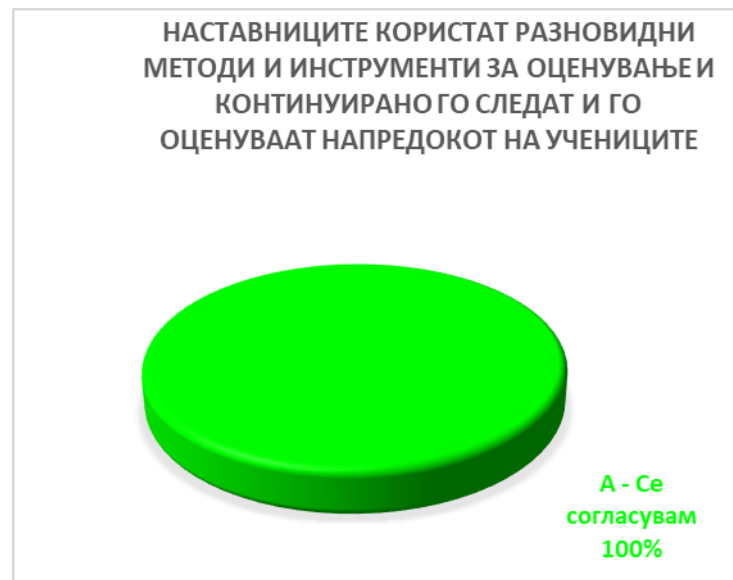
58% од анкетираниите ученици одговориле дека се согласуваат, 42% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани ученици значи дека е во училиштето има усогласени критериуми за оценување со кои учениците се целосно запознаени.

3. Наставниците користат разновидни методи и инструменти за оценување и континуирано го следат и го оценуваат напредокот на учениците

100% од анкетираниите ученици одговориле дека се согласуваат.



Според добиените резултати според анкетирани ученици значи дека е одлично користењето на разновидни методи и инструменти за оценување и континуирано следење на напредокот на учениците.

4. Учениците се вклучени во оценувањето (преку самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми, водење портфолија и сл.)

50% од анкетираниите ученици одговориле дека се согласуваат, 25% дека се согласуваат делумно, а 25% дека не се согласуваат.



Според добиените резултати според анкетирани ученици значи дека има проблем со вклученоста на учениците во оценувањето и дека треба да се обрне поголемо внимание на самооценување, меѓусебно оценување и вклучување на учениците во градењето на критериуми.

5. Приодите во оценувањето им овозможуваат на учениците да ги подобрат постигањата

59% од анкетираниите ученици одговориле дека се согласуваат, 33% дека се согласуваат делумно, а 8% дека не се согласуваат.



Според прикажаните резултати според анкетирани ученици значи дека е во ред приодот во оценувањето и дека тој приод им овозможува на учениците да ги подобрат постигањата.

6. Сите наставници редовно на учениците им даваат повратни информации при оценувањето, дискутираат за напредокот и постигањата

92% од анкетираниите ученици одговориле дека се согласуваат, 8% дека се согласуваат делумно.



Според прикажаните резултати според анкетирани ученици значи дека се во ред редовните повратни информации кои наставниците им ги даваат на учениците при оценувањето.

3.5.ИЗВЕСТУВАЊЕ ЗА НАПРЕДОКОТ НА УЧЕНИЦИТЕ

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени). (i) Обработка на документи

Извори на податоци	Кои информации се собрани?
<p>Распоред на приемни денови за сите наставници Увид во педагошка евиденција и документација Евиденција на наставниците за остварени средби со родители Записници од родителски средби Записници од состаноци на родителите претставници на родителските одбори Електронски дневник Увид во педагошката евиденција и документација</p>	<p>Училиштето има утврден однос за известување на родителите за напредокот на учениците и тоа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретна повратна информација за оценката на ученикот; • препораки за подобрување на постигањата и успехот на ученикот; • препораки за посетување на дополнителна настава за учениците кои имаат потешкотии при совладување на материјалот; • распоред со приемни денови за сите наставници во училиштето; • редовни родителски средби; • известување на родителите за успехот и поведението на нивното дете со евидентни листови • пристап до електронски дневник; • педагошко-психолошка служба, која е подготвена во секој момент за соработка како со родителите, така и со учениците.

Собирање податоци		
Кои други методи се користени за собирање податоци? (прашалници, анкети, набљудувања, интервјуа)		
Методи кои се користени за собирање податоци	Кој беше вклучен во собирање на овие податоци?	Кои информации се собрани?
РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТИРАНИ РОДИТЕЛИ		
<p>Анкетен лист за родители Беа анкетирани вкупно 16 родители</p>	<p>Весна Тозиевска Билјана Карапалевска Крсте Мешуревски Марина Стерјовска Оливер Ромевски Весна Тозиевска-родител</p>	<p>1 . Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува</p> <p>81% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 19% дека се согласуваат делумно.</p> <div style="text-align: center;"> <p>УЧИЛИШТЕТО ИМА УТВРДЕН СИСТЕМ ЗА ИЗВЕСТУВАЊЕ НА РОДИТЕЛИТЕ ЗА НАПРЕДОКОТ НА НИВНИТЕ ДЕЦА И ДОСЛЕДНО ГО ПРИМЕНУВА</p> <p>Б -Делумно се согласувам 19%</p> <p>А - Се согласувам 81%</p> </div> <p>Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека е во ред утврдениот систем на училиштето за известување на родителите за напредокот на нивните деца.</p>

2. Наставниците се транспарентни, редовно ги информираат родителите за постигањата на ученикот и добиваат детални препораки за подобрување на успехот

81% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 19% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека е во ред транспарентноста на наставниците и редовното информирање на родителите за постигањата на учениците.

3. Наставниците се секогаш достапни за разговор со родителот во своите приемни денови

94% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 6% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека е во ред достапноста на наставниците за разговор со родителите.

4. Родителските средби се добро организирани и корисни и на нив јасно се пренесуваат информациите

94% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 6% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека училиштето има добри организирани родителски средби.

5. Класниот раководител редовно ги информира родителите со евидентен лист за напредокот на ученикот по секој наставен предмет, вклучувајќи информации и за личниот и социјалниот развој на детето

94% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 6% дека се согласуваат делумно.



Според прикажаните резултати според анкетирани родители значи дека е во ред известувањето кое го вршат класните раководители до родителите.

6. Родителите редовно го користат електронскиот дневник за да се информираат за успехот и поведението на сопственото дете

44% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 31% дека се согласуваат делумно, а 25% дека не се согласуваат.



Според прикажаните резултати според анкетирани родители значи дека има проблем од страна на родителите за користењето на електронскиот дневник и треба да им се обрне поголемо внимание да го користат електронскиот дневник.

Јаки страни:

- Во училиштето има пропишани приоди за планирање и утврдени процедури за поддршка и следење на планирањето на наставата од страна на директорот, стручната служба и/или лица назначени од стручните органи.
- Училиштето им обезбедува поддршка на наставниците за вградување на целите од интегрираното образование и еколошките содржини во планирањата на наставниците.
- Училиштето остварува соработка со ресурсните центри и други релевантни институции и обезбедува поддршка за изработка на ИОП
- Најмалку двапати во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од директорот и/или од стручната служба
- Сите наставници ја планираат редовната, додатната и дополнителната настава, како и воннаставните активности.
- Целите на наставата, очекуваните исходи од учењето и начинот на оценување се јасно утврдени во планирањата, а наставничкиот кадар ги користи информациите од оценувањето за да ги детектира потребите на учениците и да ги планира следните чекори во учењето.
- Активностите на наставниците и на учениците се планирани ефективно да се искористи времето од часот што ќе придонесе кон постигање на очекуваните резултати.
- Наставниците планираат во рамки на стручните активности, користат дигитални содржини, преку регионална соработка со други училишта, консултираат експерти, користат меѓународни искуства и др
- Училиштето навреме изработува распоред за додатна и дополнителна настава, слободни часови/проектни активности и тој се реализира според предвидената динамика.
- Распоредот на часови е изработен согласно наставниот план почитувајќи го најдобриот интерес на детето.
- Училиштето ја доживуваат како стимулирачка и мотивирачка средина која поттикнува интерес за учење
- Изработените трудови од страна на учениците се изложуваат на видно и соодветно место во училишната или во училиштето.
- Во училиштето се учат работи кои се применливи и корисни во секојдневниот живот.
- Најголем број од наставниците ги охрабруваат учениците самостојно да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за она што го учат.
- Учениците и наставниците заеднички работат на различни проекти во и надвор од училиштето
- Доколку наставникот забележи пречки во учењето навремено превзема мерки за нивно отстранување
- Наставниците имаат посебен начин на работа доколку некој ученик имаат посебни потреби или потешкотии во учењето.
- Учениците кои имаат потешкотии при совладување на материјалот наставникот ги советува редовно да посетуваат дополнителна настава.
- Талентираните и надарените ученици редовно посетуваат додатна настава и учествуваат на натпревари
- Училиштето има дефинирана политика за оценувањето во која основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик, вклучувајќи и кодекс за оценување.
- Училиштето има усогласени критериуми за оценување со кои родителите се целосно запознаени.
- Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува.

- Родителските средби се добро организирани и корисни и на нив јасно се пренесуваат информациите.
- Наставниците редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа, дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигањата

Слаби страни:

- Во училиштето ретко се забележува пишан материјал со мултиетнички карактер
- При решавањето на проблеми и одлучување не секогаш наставникот го зема во предвид мислењето на учениците.
- Учениците не се доволно вклучени во оценувањето (преку самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми, водење портфолија и сл.).
- Родители повремено го користат електронскиот дневник за да се информираат за успехот и поведението на нивните деца, а некои и воопшто не го користат.

Тим за Учење и настава:

**Весна Тозиевска, Билјана Карапалевска, Крсте Мешуревски,
Марина Стерјовска, Оливер Ромевски, Весна Тозиевска- родител**

Самоевалуација на училиштето:**ООУ Гоце Делчев – Ресен****Подрачје 4: Поддршка на учениците**

Бр.	Индикатор за квалитет	Теми
4.1	Севкупна грижа за ученици	<ul style="list-style-type: none">• Заштита од физички повреди и елементарни непогоди• Превенција од насилство• Заштита од пушење, алкохол и дрога• Поддршка на учениците со телесни пречки во развојот• Грижа за ученици од социјално загрозени семејства
4.2	Здравје	<ul style="list-style-type: none">• Хигиена и заштита од болести• Грижа за ученици со здравствени проблеми
4.3	Советодавна помош за натамошно образование	<ul style="list-style-type: none">• Пружање помош при избор на занимањето/институцијата за понатамошно образование, доусовршување или вработување• Грижа за ученици со емоционални потешкотии
4.4	Следење на напредокот	<ul style="list-style-type: none">• Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците• Анализа на напредокот на учениците по паралелки

4.1.СВКУПНА ГРИЖА ЗА УЧЕНИЦИТЕ

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени). (i) Обработка на документи

Извори на податоци	Кои информации се собрани?
<p>Годишна програма за работа на училиштето</p> <p>Годишен извештај</p> <p>Педагошка евиденција и документација</p> <p>Акционен план за превенција од насилство</p> <p>Евиденција од индивидуална работа со ученици со емоционални и социјални потешкотии</p> <p>Список на дежурства на наставниците</p> <p>Одделенски дневници</p> <p>Правилници</p> <p>ИОП</p> <p>Постапка за деца со ПОП</p> <p>Набљудување</p> <p>Интервју со педагошко психолошката служба</p> <p>Програма за работа на директор</p> <p>Програма за работа на стручна служба</p> <p>Досие на ученик</p> <p>Протокол за заштита на учениците од насилство</p> <p>Политика за намалување на насилство</p> <p>Правилник за видови пофалби, награди и педагошки мерки</p> <p>Анкети</p>	<p>Заштита од физички повреди и елементарни непогоди</p> <p>Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност во наставата.</p> <p>Училишниот простор е безбеден за изведување на настава и инфраструктурата во училиштето (мебелот, скалите, подовите, кровот, прозорите, струјните места, дворот, спортската сала, тоалетите и итн.) се безбедни и не претставуваат потенцијална опасност од повреди на учениците.</p> <p>Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата и престој во училишната зграда и двор. Сите опасни места во училиштето и училишниот двор (шахти, и сл.) се заштитени и не претставуваат опасност за учениците. Обележани се хидрантните бази, истите редовно се сервисирани и се проверени ПП апаратите. Училиштето има Скица на училишната зграда за евакуација во случај на пожар или елементарна непогода.</p> <p>Секој ден има дежурни наставници кои се грижат за одржување на дисциплината и безбедноста на учениците и истото го евидентираат во тетратка со записник за дневно дежурство. Исто така и дежурните ученици на главниот влез водат евиденција за своите дневни дежурства.</p> <p>Учениците и училишниот имот се осигурани преку одредена осигурителна компанија.</p> <p>По одредени предмети од природните науки: физика, хемија и биологија се вршат опити и експерименти, секогаш во присуство на предметниот наставник. Групата која го изведува експериментот, ги презема сите мерки за претпазливост пред неговото изведување, т.е. наставникот ги едуцира како треба да се заштитат или како да реагираат во случај на ненамерна грешка. Училиштето располага со прирачна аптека за прва помош, која се чува на видно и достапно место.</p> <p>Превенција од насилство</p> <p>Во училиштето се забранети сите видови на физичко и психичко насилство.</p>

Училиштето користи позитивни законски прописи за санкционирање на сите облици на однесување кои се сметаат за психичко, физичко и сексуално насилство и во случај на поднесување на поплаки училиштето настапува навремено и непристрасно. Според пишан документ „Политика и процедура за заштита на учениците од насилство,, во училиштето се забранети сите видови на психичко и физичко насилство.

Вработените ја знаат својата улога и одговорност во процесот на заштита на децата, а на потребите и грижите на децата им приоѓаат чувствително грижејќи се за нивните права, приватност и достоинство. За таа цел соработуваат меѓусебно со родителите, стручните соработници и со релевантни институции. Училишниот психолог реализира со учениците работилници за превенција од насилство, разрешување конфликти, работилници за развивање на емоционалната интелигенција и креативно мислење. Наставниците се обучени и за реализација на проектот ОЖВ и истиот го планираат во своите годишни програми, тематски и дневни планирања и го спроведуваат задолжително на одделенските часови. Преку овие работилници учениците се запознаени со своите права и начинот како да постапат при нарушување на истите. Работилници и советувања со учениците кои манифестираат разни облици на несоодветно однесување, неоправдани изостаноци и слаб успех, организира и реализира психологот според својата годишна програма и програмата за намалување на насилството во училиштето. За постоењето на помош од психолошка служба, учениците се информираат уште во почетокот на учебната година од страна на одделенските раководители на одделенскиот час, родителите на родителските средби и Советот на родители. За решавање на разни проблеми на децата, психологот разговара и со родителите, спроведува работилници и програма за советување на родители кои се пропишани со закон. За ученици за кои постои сомневање дека се физички или психички злоупотребени, известувањето се врши преку наставникот кој го забележал тоа или има сознанија од други ученици до одделенскиот раководител, кој го упатува до училишниот психолог (каде добива соодветната стручна помош или пак ученикот се упатува во соодветна институција на локалната заедница, а воедно се контактира и разговара и со родителот на ученикот). Ваквиот пристап му помага на ученикот полесно да ги надмине последиците.

Во училиштето се вршат едукативни предавања и работилници за превенција од насилство на одделенските часови. Ретките конфликти кај учениците кои се јавуваат во училиштето се надминуваат преку разговорите со одделенските раководители, родителите,

стручните соработници, предметните наставници и други институции. Заштита на учениците во училиштето е насочена кон безбедно следење на наставата во просториите. Најголем број наставници и родители и поголем број ученици го одбираат тврдењето дека училиштето е безбедно, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина за реализација на наставата и престој на учениците

Заштита од пушење, алкохол и дрога

Училиштето има политика за забрана на пушење, консумирање на алкохол и дистрибуција и консумирање на наркотични супстанции, која подразбира дека во училиштето (училниците, канцеларијата, тоалетите, училишниот двор) не се пуши, не се доаѓа во алкохолизирана состојба, не се консумира алкохол и не се дистрибуираат и користат наркотични супстанции.

За родителите и учениците во училиштето се организираат предавања од стручни лица и работилници од училишниот психолог за превенција од пушење, алкохол, дрога и пиротехнички средства. Ваквите предавања се од голема корист за учениците и родителите за да ги согледаат последиците од пушењето, алкохолот и дрогата, и да го насочат своето однесување кон негирање на ваквите пороци со цел избегнување на ризиците. Дополнителна едукација, за превенција од дрога и насилство учениците добиваат по одделни предмети и работилници кои ги реализира стручната служба. Училиштето ги штити учениците од насилство и злоупотреба. Училиштето има пропишани политика и процедури за регистрирање на појава на пушење, алкохолизираност и користење на наркотични супстанции во училиштето. Училишниот психолог реализира работилници со учениците на тема „Превенција од зависности“ за психоедукација на учениците за опасности од користење на цигари, алкохол и наркотични средства. Во холовите, канцелариите и работните простории на училиштето има истакнато знаци за забрана за пушење.

Поддршка на учениците со пречки во развојот/ физичка попреченост

Училиштето соработува со родителите и други релевантни институции во обезбедување грижа за учениците со пречки во развојот и настојува во поттикнување на соучениците во пружање помош и водење грижа за овие деца. Во училиштето се обезбедени асистенти за помош на ученици со ПОП (преку проект на општината, УНДП и МТСП). Од страна на

стручната служба, учениците и наставниците, безрезервно им се дава помош на учениците со пречки во развојот во сите моменти кога е потребно. Идентификацијата на учениците со емоционална попреченост и други проблеми ја вршат наставниците, психолошката служба и инклузивен тим. За да им се помогне на овие ученици наставниците и педагошко психолошката служба имаат индивидуален пристап во работата. Во прашалникот на тврдењето: Училиштето (директор, наставници, стручна служба) ги идентификува и дава поддршка на учениците со потешкотии во учењето, на надарените ученици и учениците со посебни образовни потреби, потврдно одговориле најголем број од испитаните ученици, родители и наставници. Во прашалникот на тврдењето: Сите ученици без оглед на способностите, пол, социјална припадност и вера се чувствуваат поддржани, безбедни и прифатени во училиштето, потврден одговор дале поголем број од испитаните ученици и најголем број испитани родители и наставници.

Грижа за учениците од социјално загрозуени семејства

Училиштето има пропишани процедури за обезбедување материјални средства на учениците кои потекнуваат од социјално загрозуени семејства. За оценување на потреби од помош за ученици од социјално загрозуени семејства, училиштето користи непосредни разговори со учениците, родителите и одделенските раководители. На учениците од социјално загрозуените семејства им се пристапува внимателно, да не се повреди нивната личност. Овие ученици најголема поддршка добиваат од разговорите со одделенскиот раководител и психологот на училиштето, кои им влеваат самодоверба и им даваат морална поддршка. Училиштето помага за целосна интеграција на учениците од социјално загрозуени семејства во наставни и воннаставни активности (екскурзии, натпревари, театарски претстави, облека, храна). На тврдењето: Училиштето води грижа за ученици од социјално загрозуени семејства, ученици со здравствени проблеми и ученици со емоционални потешкотии потврдно одговориле најголем број наставници и родители и најголем број ученици. Учениците се вклучени во низа активности кои ја подигнуваат нивната хуманитарна свест.

4.2. ГРИЖА ЗА ЗДРАВЈЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени). (i) Обработка на документи

Извори на податоци	Кои информации се собрани?
<p>Годишна програма за работа на училиштето Годишен извештај Програма за работа на стручна служба Програма за работа на раководител на паралелка Записници од органите на училиштето Записници од надлежни органи за контрола на хигиената и здравјето на децата Педагошка евиденција и документација Анкети</p>	<p>Хигиена и заштита од болести Во училиштето се води грижа за хигиената. Училиштето располага со правилник за работа на персоналот, по кој се постапува и дејствува во сферата на нивните задолженија и активности. Училниците се чистат по големиот одмор, и по часовите. Тоалетите за наставниците и учениците се одржуваат тековно. Ходниците, скалите, подот во училниците и останатиот простор се чистат по часовите. Прозорците и вратите се чистат тековно. Училишната зграда генерално се чисти за време на зимскиот и летниот распуст, а по потреба и во текот на годината. За подобрување на хигиената во училиштето, реновирањето се поголем дел од санитарните чворови, дезифицирани и варосани се голем дел на училници. Дворот во училиштето секојдневно се чисти од отпадоци и се спроведуваат акции за чистење на истиот. Во дворот на училиштето и во секоја училница, како и во холовите има корпи за отпадоци. Земјените површини во училишниот двор се позеленети и редовно се одржуваат. Ходниците, скалите, подот, мебелот во училниците се чистат секој ден; додека прозорците, вратите и другиот инвентар најмалку по два пати во секое полугодие. Дворот во училиштето секојдневно се чисти од секаков вид отпадоци и сите земјени површини се позеленети и редовно се одржуваат од страна на техничкиот персонал, хаус мајсторот, како и од страна на учениците и наставниците при спроведување на одредени еколошки активности. Во училиштето на почетокот на секоја учебна година од страна на стручни лица, се врши дезинфекција, дезинсекција и дератизација во сите простории на училиштето, зашто постои потврда за извршување на истата. По потреба, во случај на епидемии дезинфекција се врши и повеќе од два пати во годината. Одделенските и предметните наставници, секојдневно доставуваат извештај за отсутни ученици, до стручната служба, а пак стручната служба овие информации ги доставува до санитарната инспекција. Училиштето издвојува парични средства за набавка на средства за чистење, дезинфекција, - како доказ постојат фактурите за набавка. Училиштето има изготвен план за следење на систематските и стоматолошките прегледи, редовното вакцинирање на учениците,</p>

	<p>редовни предавања за грижа за здравјето, запознавање со болести и начините на препознавање и др. активности. Хигиената во училиштето е на задоволително ниво. Тоалетите за наставниците и за учениците се чисти и дезинфицирани во секое време од денот.</p> <p>На тврдењето: Училиштето води грижа за здравјето, хигиената на учениците потврдно одговориле најголем дел од наставници, најголем дел од учениците и родителите.</p> <p>Грижа за учениците со здравствени проблеми</p> <p>Вработените во училиштето еднаш годишно вршат санитарен преглед. Учениците редовно ги обавуваат потребните систематски прегледи, систематски преглед за заби и редовно вакцинирање според возраста и календарот за вакцинација. Училиштето соработува и со релевантни институции кои организираат предавања за превенција на болести и хигиена на забите и бесплатен преглед за учениците.</p> <p>Постои и соработка со родителите, кои по струка се доктори и стоматолози, кои доставуваат информативни материјали за заштита на здравјето на учениците.</p> <p>Наставниците по физичко и здравствено образование во согласност со програмата и планот за работа вршат мерења на тежина, висина и држење на телото кај учениците. Тие резултати можат да бидат показател за одредени физички аномалии кај учениците. Со учениците кај кои се забележани физички проблеми се изведуваат специјални вежби или се праќаат за помош кај стручни лица. Одделенските и класните раководители во дневникот редовно водат евиденција за отсуствата на учениците и доколку отсуството е подолго веднаш се остварува контакт со родителот.</p>
--	---

4.3. СОВЕТОДАВНА ПОМОШ ЗА ПОНАТАМОШНО ОБРАЗОВАНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени). (i) Обработка на документи

Извори на податоци	Кои информации се собрани?
<p>Евидентни листови за следење на постигањата на учениците Одделенски дневник Извештаи Педагошка евиденција и документација Евиденција на заминати и новодојдени ученици Програма на Советот на родители Правилник за педагошки мерки Програма на психолог</p>	<p>Грижа за учениците со емоционални потешкотии Училиштето (директор, наставници, стручна служба) има пропишани процедури за навремено откривање на ученици со емоционални проблеми од секаков вид (семејно насилство, семејна негрижа, развод, болест во семејството, постконфликтни трауми и сл.) Грижа за ученици со емоционални потешкотии се спроведува согласно училишна процедура. Психологот, специјалниот едукатор и рехабилитатор и одделенските раководители континуирано работата на откривање на ученици со емоционални проблеми од секаков вид (семејно насилство, семејна негрижа, развод, болест во семејството, трауми и сл). За таа цел се планираат и реализираат содржини за ранлива група на ученици по препорака на одделенскиот раководител, совет на предметни наставници, стручна служба и во соработка со родителите. Содржините се прилагодени на возраста, интелектуалниот и емоционалниот статус на учениците. Психологот реализира работилници за стимулирање на емоционалната интелигенција, како и индивидуални советувања со ученици, а по потреба и со родители на ученици со емоционални потешкотии. На тврдењето: училиштето има пропишани процедури за навремено откривање на ученици со емоционални проблеми од секаков вид (семејно насилство, семејна негрижа, развод, болест во семејството, постконфликтни трауми и сл.) потврдно одговориле најголем број од наставници, родители и ученици. За состојбата на учениците со евентуални емоционални потешкотии кои се манифестираат преку намалување на успехот и поведението, нередовност во наставата, проблеми во социјализацијата и сл. покрај одделенските раководители се информира и психолошката служба, кои работат тимски за отстранување на евентуалните проблеми на учениците. Училиштето се грижи за учениците со емоционални потешкотии без оглед на изворот (семејно насилство, разведени родители, семејна негрижа и др.). Психолошката служба превзема соодветни активности, разговори и упатување на тие ученици и нивните родители до релевантни институции.</p>

4.4.СЛЕДЕЊЕ НА НАПРЕДОКОТ НА УЧЕНИЦИТЕ

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени). (i) Обработка на документи

Извори на податоци	Кои информации се собрани?
<p>Евидентни листови за следење на постигањата на учениците</p> <p>Свидетелства</p> <p>Одделенски дневник</p> <p>Извештаи и анализи</p> <p>Педагошка евиденција и документација</p>	<p>Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците</p> <p>Од досегашните истражувања осознавме дека наставниците од нашето училиште реализираат континуирано оценување - формативно и сумативно и при тоа водат уредна евиденција за напредокот на учениците во совладувањата на новите знаења. Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигања, редовност и поведение на учениците. Наставниците и психологот водат уредна евиденција за интелектуалниот, емоционалниот и социјалниот развој на учениците. Целокупната евиденција им е достапна на родителите и наставниците. Постои ефективна соработка меѓу раководниот кадар, стручната служба, одделенските раководители, предметните наставници и родителите за успех, редовност и поведение на учениците. Секој наставник води ученичко портфолио за секој ученик во кое се чуваат изработки, творби, задачи, тестови кои ученикот ги изработил на тромесечија, полугодија. Наставниците водат целосна и уредна евиденција за постигањата, редовноста и поведението на учениците. Напредокот, односно постигањата на учениците редовно се следат преку одржаните одделенски и наставнички совети. Редовноста на учениците континуирано се следи и евидентира од страна на предметните и одделенските наставници и стручните соработници. За учениците кои неоправдано отсутнуваат од настава се применуваат, односно изрекуваат соодветни педагошки мерки.</p> <p>Родителите на учениците кои имаат намален успех во учењето, нередовно ја посетуваат наставата или несоодветно се однесуваат се покануваат на советување од страна на одделенските наставници и раководители, а советувањето го спроведува психологот на училиштето. Наставниците водат евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка. Постои ефективна соработка меѓу раководниот кадар, стручните соработници, одделенските/предметните наставници и родителите за постигањата на учениците.</p> <p>Наставниците и стручните соработници подготвуваат редовни извештаи и анализи на крајот на секој класификационен период, по пол, предмети и етничка припадност. На учениците кои преминуваат во друго училиште им се издава преведница со печат и потпис</p>

од одделенскиот раководител и директорот заведена во Деловникот на училиштето и ученичка книшка, писмена согласност за префрлување во другочилиште и согласност за прифаќање од другото училиште. Со воведувањето на Едневник наставниците и класните раководители континуирано во текот на целата година ги евидентираат сите податоци достапни во истиот (идентификациони податоци за ученикот, оценки, изостаноци, поведение, проектни активности и др.). Евиденцијата за постигнувањата на учениците им е достапна на сите наставници, на учениците и на нивните родители. Со тие податоци учениците редовно се запознаваат на класниот час, родителите за постигнувањата на нивните деца се информираат усно – на индивидуални средби со класниот раководител и предметните наставници, писмено преку евидентните листови што им се даваат на учениците на секое тримесечје, на полугодие и со свидетелствата на крајот на учебната година и по електронски пат во Е - дневник, со кој се овозможува полесно информирање и секојдневна контрола од страна на родителите за постигнувањата и изостаноците на своите деца.

Анализа на напредокот на учениците по паралелки

Успехот на учениците се следи континуирано во текот на целата учебна година, преку формативно и сумативно оценување. Секој наставник има евидентни листови за следење на напредокот на учениците каде што се забележуваат постигнувањата на учениците преку усни одговори, писмени работи, проекти, наставни листови. Секој наставник има приемен ден за родители на кој родителите се информираат за постигнувањата на учениците. На редовната седница на Советот на родители се претставува и годишната програма за работа со учениците. За учениците со ПОП наставникот изработува индивидуални образовни програми кои ги доставува кај психолошката служба. Напредокот, односно постигањата на учениците редовно се следат преку одржаните одделенски и наставнички совети. Родителите на учениците кои имаат намален успех во учењето, нередовно ја посетуваат наставата или несоодветно се однесуваат се покануваат на советување од страна на одделенските наставници и раководители, а советувањето го спроведува психологот на училиштето.

Наставниците водат евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка, како и за неговиот/нејзиниот интелектуален, социјален и емоционален развој (од прво до трето одд. деветгодишно образование). Постои ефективна соработка

меѓу раководниот кадар, стручните соработници, одделенските/предметните наставници и родителите за постигањата на учениците. На учениците кои преминуваат во друго училиште им се издава преведница со печат и потпис од одделенскиот раководител и директорот заведена во Деловникот на училиштето и ученичка книшка, писмена согласност за префрлување во друго училиште и согласност за прифаќање од другото училиште.

Јаки страни:

- Изнаоѓање разни начини за справување со насилното однесување
- Водење грижа за понатамошното професионално информирање и ориентирање на учениците,
- Соработка на наставниците со педагошко – психолошката служба,
- Соработка на релација наставник – ученик – родител
- Систематска евиденција за напредокот на учениците.
- Училиштето води грижа за емоционалните, физичките и социјалните потреби на учениците преку разни облици на поддршка на истите
- Постои позитивна комуникација и задоволителна соработка помеѓу стручната служба, родители, наставници и ученици
- Поголема соработка со родителите и организирање на советување со родители
- Се води редовна грижа за здравјето на учениците со организирање на разни предвања, систематски прегледи, соработка со стоматолошки ординации и изработка на проекти за здрава храна со помош на учениците.
- За децата со ПОП се изработуваат ИОП. Се работи индивидуално.
- Достапна евиденција за неоправданото и оправданото отсуство од настава за секој класификационен период
- Редовно информирање на учениците и родителите за нивните постигања и однесување во училиштето преку редовни родителски средби и приемни денови.
- При оценувањето наставниците користат различни форми, методи и техники со цел да го следат напредокот на учениците

Слаби страни:

- Да се подобрат условите за безбедно движење во училиштето за децата со ПОП (пристапни рампи)
- Грижа за учениците кои потекнуваат од социјално загрозувани семејства да се обезбеди бесплатно одење на екскурзии и други посети планирани во годишната програма
- Да се адаптираат тоалетите на потребите на учениците

Анализа на резултатите:

Од анализираната документација и набљудувања може да се констатира дека поддршката што ја добиваат учениците во нашето училиште од страна на наставниците, педагошко– психолошката служба и раководството е на високо ниво. Се води доволно грижа за емоционалните, физичките и социјалните потреби на учениците. Се почитува личноста на ученикот, неговото мислење и сугестии и владее позитивна комуникација и задоволителна соработка.

Учениците во нашето училиште не забележуваат никаква дискриминација по полово или национална основа. Ученици со посебни потреби не се само оние со психо- физички недостатоци, туку и оние со воспитни и развојни тешкотии, кои се вклучени во нашето училиште. Секој наставник настаојува да им помогне на сите ученици поготово на оние со одредени потешкотии. Постои јасно дефиниран систем за работа со ученици со посебни образовни потреби за чии напредок се грижи дефектологот на училиштето во соработка со наставниците, родителите . Здравствените и семејните аспекти, како и соочувањето со одредени семејни потешкотии се насочени пред се во заштитата и давањето помош на ученикот.

Унапредувањето на здравјето, сексуалното образование, заштитата од пороците и заштита на човековата околина е од големо значење. Тоа се прави преку часовите по биологија, географија, хемија и др., и преку различни предавања.

Здравствените и семејните аспекти, како и соочувањето со одредени семејни потешкотии се насочени пред се во заштитата и давањето помош на ученикот.

Приоритети:

- Обезбедување на условите за безбедно движење на децата со ПОП во училиштето и обезбедување услови за лесно качување
- Изготвување на начин за бесплатно одење на екскурзии и други посети на ученици кои се социјално загроени

Собирање податоци								
Кои други методи се користени за собирање податоци? (прашалници, анкети, набљудувања, интервјуа)								
Методи кои се користени за собирање податоци	Кој беше вклучен во собирање на овие податоци?	Кои информации се собрани?						
РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТИРАНИ НАСТАВНИЦИ								
Анкетен лист за наставници Беа анкетирани вкупно 20 наставници	Александар Котевски Лилјана Мицалевска Катерина Ивановска Кристина Фузевска Ефгена Џуровска Весна Стојчевска - родител	<p style="text-align: center;">Севкупна грижа за учениците</p> <p style="text-align: center;">1 . Училиштето се грижи за безбедноста на учениците додека престојуваат во него</p> <p>70% од анкетираниите наставници одговориле дека во се согласуваат, 25% дека се согласуваат делумно, а 5% дека не се согласуваат.</p> <div style="text-align: center;"> <p>УЧИЛИШТЕТО СЕ ГРИЖИ ЗА БЕЗБЕДНОСТА НА УЧЕНИЦИТЕ ДОДЕКА ПРЕСТОЈУВААТ ВО НЕГО</p> <table border="1"> <tr> <td>А - Се согласувам</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Б - Делумно се согласувам</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>В - Не се согласувам</td> <td>5%</td> </tr> </table> </div> <p>Според добиените резултати според анкетирани наставници значи дека е во ред грижата на училиштето околу безбедноста на учениците додека престојуваат во него.</p>	А - Се согласувам	70%	Б - Делумно се согласувам	25%	В - Не се согласувам	5%
А - Се согласувам	70%							
Б - Делумно се согласувам	25%							
В - Не се согласувам	5%							

2. Училиштето води грижа за учениците кои подолго време отсутвуваат од настава

75% од анкетираниите наставници одговориле дека во се согласуваат, 20% дека се согласуваат делумно, а 5% дека не се согласуваат.



Според добиените резултати според анкетирани наставници значи дека е во ред грижата на училиштето околу отсутствата од подолг временски период на учениците.

3. Училиштето спречува секаков облик на насилство манифестиран од возрасни и ученици

75% од анкетираниите наставници одговориле дека во се согласуваат, 25% дека се согласуваат делумно.



Според добиените резултати според анкетирани наставници значи дека е во ред спречување на секаков вид на насилство манифестиран од возрасни и ученици.

Здравјето и пост-конфликтните трауми

4. Училиштето води грижа за здравјето на учениците преку разни предавања

75% од анкетираниите наставници одговориле дека во се согласуваат, 25% дека се согласуваат делумно



Според добиените резултати според анкетирани наставници значи дека училиштето има добра грижа за здравјето на учениците преку разни предавања.

5. Училиштето се грижи за учениците кои потекнуваат од социјално загроени семејства

70% од анкетираниите наставници одговориле дека во се согласуваат, 30% дека се согласуваат делумно



Според прикажаните резултати според анкетирани наставници значи дека е во ред грижата за учениците кои потекнуваат од социјално загроени семејства.

6. Училиштето ги идентификува и им дава поддршка на учениците со потешкотии во учењето, на надарените ученици и учениците со посебни образовни потреби

65% од анкетираниите наставници одговориле дека во се согласуваат, 30% дека се согласуваат делумно, а 5% дека не се согласуваат.



Според прикажаните резултати според анкетирани наставници значи дека е во ред поддршката на училиштето околу учениците со потешкотии, на надарените ученици и учениците со посебни образовни потреби.

7. Училиштето превзема активности за заштита од пушење, алкохол и дрога

75% од анкетираниите наставници одговориле дека во се согласуваат, 20% дека се согласуваат делумно, а 5% дека не се согласуваат.



Според прикажаните резултати според анкетирани наставници значи дека се во ред активностите на училиштето за заштита од пушење, алкохол и дрога.

Советодавна помош на учениците

8. Училиштето има пропишано процедура за навремено откривање на ученици со емоционални проблеми од секаков вид (семејно насилство, семејна негрижа, развод, болест во семејството, постконфликтни трауми и др.

45% од анкетираниите наставници одговориле дека во се согласуваат, 45% дека се согласуваат делумно, а 10% дека не се согласуваат.



Според прикажаните резултати според анкетирани наставници значи дека треба да се обрне одредено внимание на процедурите за навремено откривање на учениците со емоционални проблеми од секаков вид (семејно насилство, семејна негрижа, развод, болест во семејството, постконфликтни трауми).

Следење на напредокот

9. Училиштето води јасна и редовна евиденција за присуството и редовноста на учениците во наставата

80% од анкетираниите наставници одговориле дека во се согласуваат, 20% дека се согласуваат делумно



Според прикажаните резултати според анкетирани наставници значи дека е во ред грижата на училиштето за јасна и редовна евиденција за присуството и редовноста на учениците.

10. Училиштето редовно е во контакт со родителите секогаш кога тоа е потребно

85% од анкетираниите наставници одговориле дека во се согласуваат, 15% дека се согласуваат делумно



Според прикажаните резултати според анкетирани наставници значи дека се во ред контактите на училиштето со родителите секогаш кога се потребни.

РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТИРАНИ РОДИТЕЛИ

Анкетен лист за родители
Беа анкетирани вкупно 60 родители

Александар Котевски
Лилјана Мицалевска
Катерина Ивановска
Кристина Фузевска
Ефгена Џуровска
Весна Стојчевска - родител

Севкупна грижа за учениците

1 . Училиштето се грижи за безбедноста на учениците додека престојуваат во него

55% од анкетираниите родители одговориле дека во се согласуваат, 38% дека се согласуваат делумно, а 7% дека не се согласуваат.



Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека е во ред грижата на училиштето околу безбедноста на учениците додека престојуваат во него.

2. Училиштето води грижа за учениците кои подолго време отсутвуваат од настава

47% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 45% дека се согласуваат делумно, а 8% дека не се согласуваат.



Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека е во ред грижата на училиштето околу отсуствата од подолг временски период на учениците.

3. Училиштето спречува секаков облик на насилство манифестиран од возрасни и ученици

52% од анкетираниите родители одговориле дека се согласуваат, 40% дека се согласуваат делумно, а 8% дека не се согласуваат.



Според добиените резултати според анкетирани родители значи дека е во ред спречување на секаков вид на насилство манифестиран од возрасни и ученици.